



河南工业和信息技术职业学院
HENAN COLLEGE OF INDUSTRY & INFORMATION TECHNOLOGY

河南工业和信息技术职业学院 质量年度报告（2023 年）

2022 年 12 月

附 件

内容真实性责任声明

学校对河南工业和信息化职业学院质量年度
报告(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章)



法定代表人(签名)

汪世涛

2022 年12月22日

目 录

第一部分 学院概况	- 1 -
一、学院简介	- 1 -
二、基本办学条件	- 3 -
第二部分 教育教学质量	- 8 -
一、专业建设	- 8 -
二、师资队伍建设	- 15 -
三、教育教学	- 22 -
第三部分 高质量发展保障体系	- 58 -
一、思想保障	- 58 -
二、政治保障	- 58 -
三、组织保障	- 58 -
四、经费保障	- 59 -
五、纪律保障	- 59 -
六、教学质量保障	- 62 -
第四部分 招生就业质量	- 70 -
一、招生情况	- 70 -
二、就业创业工作	- 71 -
第五部分 学生发展质量	- 78 -
一、党建引领	- 78 -
二、立德树人	- 82 -
三、学生管理队伍建设	- 90 -
四、学生心理健康教育	- 96 -

五、学生资助工作	- 99 -
六、社团活动开展情况	- 101 -
七、学生竞赛获奖情况	- 105 -
八、优秀学生案例	- 108 -
九、学生获得职业资格证书情况	- 122 -
第六部分 社会服务质量	- 124 -
一、稳扎稳打，做大做强培训业务	- 124 -
二、校地结对帮扶，服务乡村振兴	- 128 -
三、持续优化“双主体”的校企合作体制机制	- 134 -
四、志愿者服务、社会咨询与社区服务	- 148 -
第七部分 机遇与挑战	- 157 -
一、面临的新挑战	- 157 -
二、面临的新机遇	- 158 -
附表	- 161 -

第一部分 学院概况

一、学院简介

河南工业和信息化职业学院坐落在美丽的太行山南麓、豫西北新兴的中国优秀山水旅游名城——焦作市。是经河南省人民政府批准、国家教育部备案、河南省教育厅主管的公办全日制专科层次普通高等院校。学院创建于1975年，历经河南省煤矿学院、焦作煤炭工业学院、河南工程技术学院、河南理工大学高等职业学院等时期。2013年3月，经教育部同意，河南省人民政府批准，在与河南理工大学剥离的基础上，设置河南工业和信息化职业学院。

学院占地面积777.03亩，建筑面积22.4余万平方米，教学科研仪器设备总价值9000余万元，馆藏图书65万余册。学院现设资源环境系、机械工程系、电气工程系、土木工程系、信息工程系、财经商贸系等13个教学系部（二级学院），开设有机电制造与自动化、机电一体化技术、电气自动化技术、城市轨道交通运营管理、无人机应用技术、计算机应用技术、移动通信技术、大数据技术与应用、物联网应用技术、电子商务、会计、建筑工程技术、工程造价等50个专业及方向，涵盖资源环境与安全、土木建筑、装备制造、交通运输、财经商贸、电子与信息、教育与体育、旅游、文化艺术等9个专业大类，形成了以工科为主，面向区域经济和社会发展需要的专业群布局。学院现有全日制在校生14583人，其中全日制高职在校生13809人。

学院师资力量雄厚，教职工573人，其中专任教师524人，其中副

教授以上职称85人，中级职称146人，具有硕士学位教师252人，“双师型”教师比例达70%以上。有省厅级学术技术（学科）带头人13名、骨干教师4名，有院级学术技术带头人29名、骨干教师38名、教学名师20名、教学标兵27名、教学能手35名。另外，聘请中国工程院院士张铁岗等知名专家教授31人，企业兼职教师14人，形成了一支专兼结合、师德高尚、学术水平高、创新能力强、结构合理的教学团队。2021年9月1日至2022年8月31日，学院教师公开发表论文95篇，其中中文核心论文10篇、EI/SCI收录论文21篇；获得省市级相关课题研究奖励136项、省市级优秀成果奖励29项；授权专利31项，其中授权发明专利3项。

学院全面贯彻党的教育方针和国务院关于加快发展现代职业教育的决定，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“质量立校、特色强校”的办学理念，继续发扬优良的办学传统，秉承“自强博学、唯实创新”校训和“严谨勤奋、明德善学”校风，为工业和信息化培养高素质技术技能人才。近年来，学院相继获得全国煤炭行业教育工作先进单位、全国煤炭系统文明单位、河南省文明标兵学院、河南省示范性职业学院、河南省职业指导与就业服务先进单位，全省学院行风建设先进单位、河南省职业教育攻坚工作先进单位、中原最具成长力高职院校、河南省依法治校示范校。2017年学院被评为河南省职业教育特色院校，2019年被认定为河南省优质高等职业院校。2020年，机电一体化专业群荣获河南省高水平专业群建设工程项目。

二、基本办学条件

（一）实训条件提升情况

学院被认定为河南省全民技能振兴工程建设项目单位、现代职业教育质量提升计划项目单位、河南省职业教育特色校建设项目单位、河南省电子商务职业教育培训基地建设项目单位、河南省双创基地建设项目单位等。学院抓住机遇，积极开展实训基地建设，提升实训条件。目前已经建成功能完善、设备先进的机电工程、建筑工程、信息工程、能源工程、财经商贸、电商物流等校内实训基地、实训室 97 个。教学实验实训设备总值达 9000 多万元，其中 2021~2022 学年新增教学设备总值达 1600 多万元。学院积极利用现代信息技术开展虚拟教学、仿真教学，目前已经建成广联达建筑系列仿真教学系统、博星电商物流系列仿真教学系统、数控加工、煤矿开采仿真教学系统、财务实操模拟训练系统等仿真教学资源，实训项目已经覆盖学院所有专业；建成深度合作的校外实训基地 49 个；各类实验实训开出率 100%，能满足各专业实践教学需求。

（二）信息化建设情况

学院信息化建设稳步推进，网络基础环境、数据交换平台、网络安全环境等技术架构已经基本建成，多种业务信息系统已投入使用。

1. 网络和信息化建设保障情况

2022 年 1 月建成并投入使用的 B 级数据中心机房，拥有一套华为 FusionModule2000 微模块，可容纳 2U 服务器 140 台。集成了消防、新风、灾后排烟、综合布线、供配电、制冷、动力环境监测等系

统，是新一代模块化数据中心，目前学院的核心网络设备和数据存储设备均放置于数据中心机房内，为学院网络安全、信息安全、信息化建设提供了坚实的保障。

2. 网络基础环境

学院已经建成万兆核心、千兆主干、百兆桌面的三级网络环境，覆盖所有办公、教学、科研场所，网络管理设备及技术体系基本具备。目前拥有教育科研网、中国联通、中国电信等有线互联网出口，出口带宽 3.4G。无线网络已覆盖全校所有区域，并为学院网络提供 11G 出口带宽支持。全校师生可以通过有线和无线方式接入校园网和互联网。

3. 网络信息安全保障

学院基本建立了网络和信息安全的架构，网络和信息安全有了基本保障。主要设备包括：主干网防火墙、上网行为管理、VPN、WAF 防火墙、日志审计设备、防篡改设备、堡垒机、备份机等。网络安全设备为学院平安上网提供了可靠的保障。

4. 业务信息系统

学院业务信息系统已经覆盖了学院教学、管理的主要业务，目前主要应用系统有：智慧门户、站群、教务、OA、人事、迎新、离校、资产、实验室管理、就业、校企合作、考试、一表通等业务系统。

2022 年部署并已投入使用了新学工系统、在线教学及实践一体化服务平台、智慧学社等新的业务系统，补充了在教学和学生管理信息化中的短板，减少了办事时间，提高了办事效率。

5. 服务社会

2021~2022 学年，学院主动担当社会服务职能，承担社会考试，如医师资格考试、税务系统考试等，取得了良好的社会效益。

2022 年建设完成基于监控的云机房建设项目，该项目将学院综合楼二楼建设成为现代化云桌面计算机实训室群，集上课、考试、监控于一体，可实现人脸识别比对功能及 360 度无死角监控。共包含 8 个云机房、1 个监控中心、1 个中心机房，可同时满足 400 人教学或标准化考试等活动。

（三）图书馆建设情况

学院图书馆坚持“兼收并蓄，传承文明，创新服务，和谐发展”的办馆宗旨，逐步形成了以工业和信息科学为特色、覆盖全校三十多类学科专业的馆藏体系，目前已成为一座馆藏文献资源丰富、管理手段先进、利用效率高效的图书馆。

学院图书馆在全面计算机管理和数字化文献资源建设方面，有了长足的发展。在图书流通、典藏、借阅、办公等方面实现了计算机管理。建立了综合性数字图书馆，拥有清华同方电子期刊（CNKI）数据库、电子图书等数字资源；设有科技、文艺、综合等书库，实行借、阅、藏为一体的管理模式，供读者外借和阅览图书；设有科技期刊、文艺期刊、报纸、过刊等阅览室，供读者阅览书刊、报纸；设有电子阅览室，供读者进行数字化文献资源的学习与利用等服务。学院图书馆为广大师生读者创造了一个现代、高效、便捷、舒适的学习环境，为学院的教学和科研工作提供了良好的科技文献信息服务保障。

学院图书馆馆藏纸质图书 656118 册，纸质期刊 517 种。
2021-2022 学年新增图书 186479 册。

（四）办学经费收支情况

学院积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益。办学经费的主要来源有国家财政性教育经费收入、学杂费收入、中央、地方财政专项投入及其他收入。学院 2021 年度总收入 22145.62 万元，其中财政拨款收入 14622.63 万元，占比 66.03%，事业收入 5981.49 万元，占比 27.01%，其他收入 1261.15 万元，占本年收入 5.69%，经营收入 280.34 万元，占本年收入 1.27%。

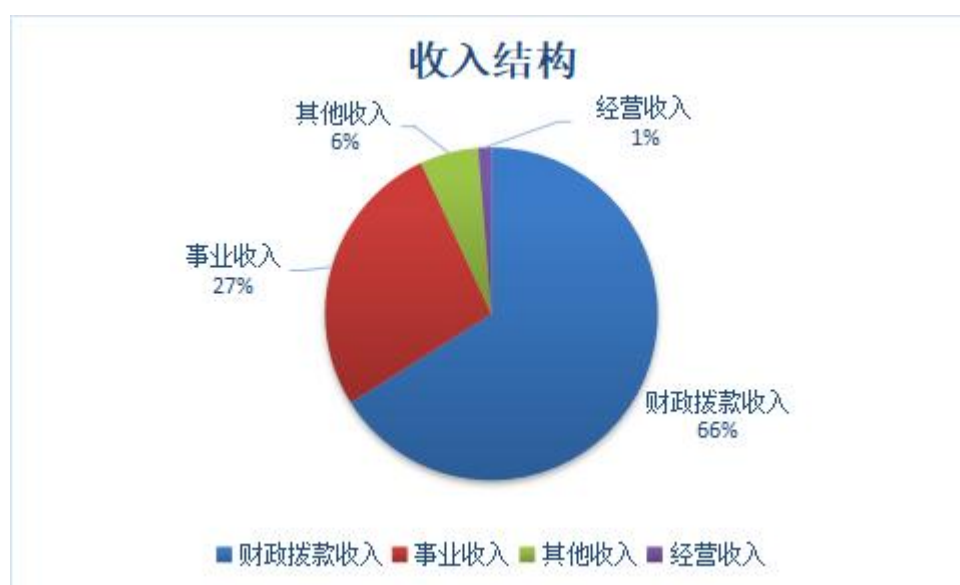


图 1-2-1 学院 2021 年度经费收入结构

2021 年度，学院总支出 21188.68 万元，其中，财政拨款支出 13523.60 万元，占本年支出 63.82%，非财政拨款 7384.74 万元，占本年支出 34.86%，经营支出 280.34 万元，占本年支出 1.32%。

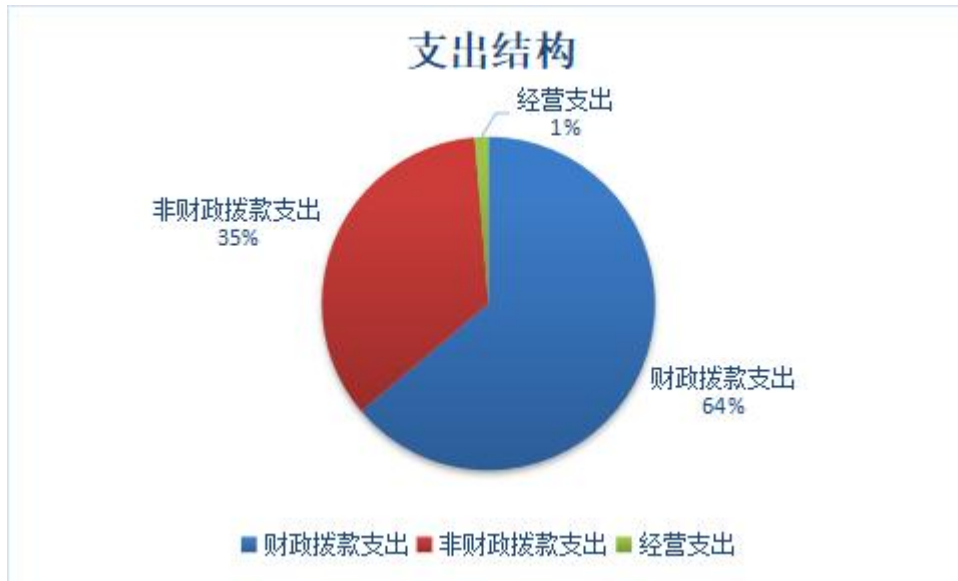


图 1-2-2 学院 2021 年度经费支出结构

第二部分 教育教学质量

学院全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，以服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业为己任，对接科技发展趋势和市场需求，优化学院专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

一、专业建设

学院牢固树立以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以特色求发展的办学指导方针，随着经济发展方式转变而动，跟着产业调整升级而走，围绕企业对技能型人才的需求而转，随着劳动力市场需求变化而变，整合资源，改革创新，强化管理，打造特色，以专业建设带动质量提升，增强专业竞争力与办学吸引力。

在专业建设上，学院紧紧扣住经济社会发展的脉搏，在对社会需求、技术发展趋势、学院专业现状分析的基础上，准确把握专业发展趋势，以保证专业建设的针对性、科学性和前瞻性，并遵循“巩固传统专业，做强优势专业，扩展新兴专业，淘汰落伍专业”原则。优化调整现有专业，重点建设装备制造类、土木建筑类、电子信息类、财经商贸类、资源环境与安全类、交通运输类、体育教育类、旅游类、文化艺术类等九个专业大类。目前学院设有招生专业 50 个，具体专业设置情况见表 2-1-1。

表 2-1-1 学院现有招生专业一览表

序号	专业代码	专业名称	系部、二级学院
1	510102	物联网应用技术	中兴 ICT 学院
2	510206	云计算技术应用	中兴 ICT 学院
3	510209	人工智能技术应用	中兴 ICT 学院
4	510302	现代移动通信技术	中兴 ICT 学院
5	510306	通信系统运行管理	中兴 ICT 学院
6	530301	大数据与财务管理	财经商贸系
7	530302	大数据与会计	财经商贸系
8	530605	市场营销	财经商贸系
9	530701	电子商务	财经商贸系
10	530802	现代物流管理	财经商贸系
11	460116	电线电缆制造技术	电气工程系
12	460206	电梯工程技术	电气工程系
13	460301	机电一体化技术	电气工程系
14	460303	智能控制技术	电气工程系
15	460306	电气自动化技术	电气工程系
16	460104	机械制造及自动化	机械工程系
17	460609	无人机应用技术	机械工程系
18	460702	新能源汽车技术	机械工程系
19	500211	汽车检测与维修技术	机械工程系
20	510108	智能产品开发与应用	机械工程系
21	460201	智能制造装备技术	苏仁教育学院

22	460305	工业机器人技术	苏仁教育学院
23	550201	音乐表演	苏仁教育学院
24	570301	社会体育	体育部
25	570307	健身指导与管理	体育部
26	570312	电子竞技运动与管理	体育部
27	440106	建筑室内设计	土木工程系
28	440301	建筑工程技术	土木工程系
29	440501	工程造价	土木工程系
30	440502	建设工程管理	土木工程系
31	510101	电子信息工程技术	信息工程系
32	510201	计算机应用技术	信息工程系
33	510203	软件技术	信息工程系
34	510204	数字媒体技术	信息工程系
35	510205	大数据技术	信息工程系
36	510215	动漫制作技术	信息工程系
37	500207	智能交通技术	智能交通学院
38	500602	城市轨道交通车辆应用技术	智能交通学院
39	500603	城市轨道交通机电技术	智能交通学院
40	500604	城市轨道交通通信信号技术	智能交通学院
41	500606	城市轨道交通运营管理	智能交通学院
42	540202	烹饪工艺与营养	智能交通学院
43	420107	宝玉石鉴定与加工	资源环境系
44	420301	工程测量技术	资源环境系

45	420302	测绘工程技术	资源环境系
46	420304	摄影测量与遥感技术	资源环境系
47	420501	煤矿智能开采技术	资源环境系
48	420901	安全技术与管理	资源环境系
49	500406	民航安全技术管理	资源环境系
50	540101	旅游管理	资源环境系

【案例 2-1-1】

机电一体化技术高水平专业群建设

2020 年，学院被河南省教育厅确定为“河南省高等职业学院高水平专业群立项建设单位”，建设专业为机电一体化专业群。机电一体化技术专业群以机电一体化技术专业为龙头，涵盖电气自动化技术、工业机器人技术、汽车运用与维修技术、机械制造及自动化等多个专业，由电气工程系和机械工程系共同建设。学院按照国家和河南省关于职业教育的决策部署，专业服务产业转型升级和区域经济发展需求，科学规划、稳步推进机电一体化技术专业群建设，以高水平专业群建设带动相关专业内涵建设和质量提升。

机电一体化技术高水平专业群建设共涉及 10 个方面的建设任务，包含 45 个分支任务，建设周期为 5 年。2022 年 3 月，学院通过了省教育厅高水平专业群建设中期验收。通过 2 年的建设，学院机电一体化技术专业群的师资队伍实力增强，实践教学条件改善，校企合作持续深化，成效显著，现代学徒制协同育人模式日渐成熟，学生就业竞争力与发展潜力得到提升。

一、建设任务完成情况

截至中期验收时，机电一体化专业群中期建设投入资金总计382.23万元。项目建设1个省级样板党支部，被河南省工信厅评为先进基层党组织，组建4支课程思政育人团队，举办10次爱国主义教育活动、6期“青马工程”培训班，申报4项课程思政课题项目，培养德育骨干管理人员4人，选派6名教师参加课程思政培训，建设1个名班主任工作室，建成1个市级工程技术研究中心，成立4个专业群科技创新中心，筹建4个创新创业工作室，建设1个教师企业实践流动站，完成校企共研课题2项，签订6个订单班，完成4期现代学徒制培训班，新增4个校企合作单位，加入3个产教融合专业联盟，依据专业群人才培养模式和实践教学体系，建设3个校内实训基地，新增2个校外实践教学基地，建成20个项目化课程教学方案，完成4门教材、课程建设，完成专业群教学资源250个，建设1个教学名师工作室，培养4名专业带头人、8名双师型骨干教师，积极参加各类技能大赛，技能大赛获奖2项，建设一体化实训室2个，组织骨干教师参加专项信息化教学能力培训6人次，教师参加省级信息化大赛获奖6人次，骨干教师外出培训5人次，为企业开展技能提升服务、开展技术培训，累计培训人员1279人次，与企业开展产学研合作关系，开展科技项目2项，提供技术服务、技术咨询12次，申报专利5项。

2022年，完成高水平专业群实训室改造提升项目1项，完成PLC控制技术、电机与电气控制、液压与气动技术、新能源汽车4门精品

课程建设任务，新建专业群实训室 4 个，分动联控检测教学实训室、柔性数字化生产线实训室、数控车铣 1+X 证书培训实训室、无人机综合应用实训室。项目建设新增资金投入 744.27 万元。

二、双高绩效目标实现的贡献度

1. 引领职业教育改革发展和人才培养方面

坚持立德树人，将思政教育、创新创业教育、劳动教育、工匠精神培育融入专业群人才培养全过程；按照共享化、动态、特色化等原则，构建课程体系，抓实 1+X 证书制度试点；改革教学模式，与企业深化合作双元育人，实施现代学徒制培养，紧密对接企业真实生产环境，融入企业标准内容，共同制定人才培养方案、课程标准、教学标准；教学过程与生产过程融合，创新实施任务式、项目式、理实一体化教学模式；做中学、做中教，多岗实境培养高素质技术技能人才。

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面

学院为河南省豫北高等职业教育集团副理事长单位、河南工业和信息化校企合作联盟成员、河南省煤炭行业职业教育校企合作指导委员会成员，主动融入河南省校地融合发展战略。围绕河南省经济发展需求，主动参与地方政府、企事业单位的技术合作，以项目为纽带，推动政产学研多元主体一体化融合发展，提高资源利用和育人质量。

三、社会认可度

1. 学生家长认可度

通过机电一体化技术专业群中期建设，相关专业在教学方法、课程体系建设、实训条件、教师队伍方面等都有所提高。专业群办学规

模稳定，在校生保持在 1200 人以上。毕业生对口就业率达到 87%，学生平均就业率达到 95.4 %，学生家长对专业群教学认可度较高。

2. 行业企业认可度

机电一体化技术专业群在建设过程中加强与企业的交流、沟通、合作，校企共建，开展共研课题、对企业职工进行岗位培训、开展现代学徒制班级培训等，促进了企业技术人才培养。通过学生到企业岗位实习，到相关企业就业，企业对学生较为满意，对专业认可度较高。

四、专业群建设经验及做法

1. 专业群建设密切服务区域发展

高水平专业群建设的根本目的在于服务区域产业发展和经济建设，为区域产业发展和经济建设提供人才支撑。机电一体化技术专业群建设对接焦作市及其周边地区的智能制造行业，与河南通达电缆有限公司，华飞电子股份公司，龙佰集团股份公司，河南神火集团有限公司等多家企业合作，根据企业工作岗位和工作标准修订人才培养方案，制定现代学徒制培养方案，服务区域人才需求。在后期的建设中要密切联合当地龙头企业，校企共建技术研发中心、协同创新中心、技能大师工作室等协同创新平台，增强技术研发和社会服务能力，强化科技研发和成果转化，成为服务区域产业发展的动力源。

2. 专业群建设深化产教融合

高水平专业群建设要得到业内认可，要在专业实训条件、高素质技术技能人才和师资队伍等方面加强建设，在建设过程中依据行业标准、技术规范和设备标准等建设智能控制实训中心、机器人实训中心

等产教融合实训中心；在专业人才培养方案中坚持满足行业（企业）人才需求、能够适应行业（企业）转型升级和新技术推广对复合型人才的需求，为企业输送掌握新兴技术人才的毕业生；师资队伍要有较强的教科研能力，利用专业技术专长，与企业结合进行课题研究，帮助企业解决实际生产中的问题；建立一支由专业教师与企业技术人员协同配合的专兼职教师团队，建立紧密的协同机制，相互交叉任职，提升教学质量。

二、师资队伍建设

教育大计，教师为本。为努力建设一支结构合理、师德高尚、业务精湛、作风过硬、具有创新精神和发展意识的优秀教师队伍，推动学院职业教育内涵式发展，学院立足实际，多措并举，教师队伍建设工作成效显著。

（一）提高政治站位，加强职业道德教育，增强教师爱岗敬业的自觉性

1. 学习党的十九届六中全会和党的二十大精神，增强教师的时代责任感。在学院掀起学习党的十九届六中全会和党的二十大精神的热潮，学习领会党百年奋斗的历史经验，学习领会新时代党的历史使命，站在“教育是国之大计、党之大计”的战略高度，更加坚定自觉地践行教师的初心使命。围绕“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的时代课题，增强教师的时代责任感。

2. 学习职业道德规范，提高职业道德素养。结合学院实际，在教职工中广泛开展师德师风教育活动，倡导“爱岗敬业、乐于奉献、诚

实守信、服务教育”的师德氛围，有效提高教师的师德水平和教书育人的自觉性。

（二）切实提高教研活动的质量，提升教师的教育教学能力。结合学院教育教学实际，积极开展好职业教育教学研究活动。全院所有系部及二级学院每周二下午固定时间，开展教研活动。要求每次教研活动要明确教研主题，要与课程建设及教学紧密联系，要注重突显“三教”改革与研究。通过集体备课、专题研讨、案例分析、观摩课等多种形式的教研活动，帮助教师学习掌握现代职业教育理论知识，改变教学观念，改进教学方法，提高教学能力，取得了非常好的效果，达到了预期的目的。鼓励教师熟练运用智慧教室、智慧课堂等信息技术丰富教学手段提高教学效果。

（三）实施教师素质提高计划，组织教师参加各级各类培训。2021-2022 学年，积极组织学院教师参加国培、省培、省“双师型”教师培训、1+X 证书师资培训、课程思政专题培训、教学能力提升培训、综合素质提升培训等各级各类培训以及企业实践，涉及教师 854 人次。学院鼓励教师参加各级各类职业资格考试或职业技能等级考试，着力提升学院教师“双师”水平。2022 年，学院积极开展教师职业技能等级认定工作，312 名教师获得职业技能等级证书。目前学院教师中“双师型”教师比例达 71.37%。

教师素质提高计划进一步推进学院师德师风建设，促进教师现代高职教育理念更新，提高教师的专业技能、信息技术应用、教学研究能力和“双师素质”教师比例，促进教师的可持续发展与竞争力，提

升学院的管理水平、教育教学水平和人才培养质量。

教师素质提高计划进一步促进教师由单一教学型向教学、科研、实践一体化人才转变，推进校企合作、产教融合，提高教师创新水平和反哺企业、服务社会的能力，为更多更好培养河南省区域经济发展所需的高素质技术技能型人才提供支撑。

【案例 2-2-1】

校企联合 赋能培训

为了激发产业使命担当、释放校企协作能力，助力增强人才培养的职业适应性，推进院校内涵品质建设，学院财经商贸系于2022年7月1日至7日与新道科技股份有限公司联合开展2022年暑期师资赋能培训暨企业游学活动，围绕“数智财商大数据专业群”开展系列课程培训，旨在实现人才培养侧与企业需求侧的精准对接。财经商贸系共计31名教师参加了培训。

这次培训暨企业游学之行，主题鲜明、内容丰富，数智化内容贯穿全程。走进数智企业，感受数智创新：河南济源钢铁有限公司之行亲身体会数智化技术带来的企业转型创变，德通智能科技股份有限公司之行体验工业互联网带来的技术革新，万杰智能科技股份有限公司之行体验大数据、人工智能等新技术对企业发展的改变。走进兄弟院校，学习交流先进经验：许昌职业技术学院数智财经产业学院及工业互联网产业学院、黄淮学院、驻马店职业技术学院新道数字产业学院之行，大数据、RPA、财务共享、工业互联网等新技术已走进课堂，深切感受数智财经和工业互联网对院校发展的重要性和必要性，改革

发展势在必行。老师们认真参加数智财商大数据核心课程培训的学习，亲自体验了新道前沿技术课程，Python 基础、爬虫、大数据分析决策等，为课堂教学提供了新的方向，新的技术，积累了丰富的教学素材。

通过培训，全体参培教师更加深入领悟了职业教育发展的重要使命，仍需不懈努力。一致认同要深入贯彻职业教育改革精神，不断推进创新人才培养模式，促进产教融合，时刻捕捉校企合作深度融合的机遇和优势，展望数智财经与工业互联网的光明未来，为学院加快职业教育高质量发展步伐贡献力量。



图 2-2-1 暑期师资赋能培训结业

（四）鼓励教师参加教学能力比赛，充分发挥教师的积极性、主动性及创造性，提升教育教学水平。2021-2022 学年，学院先后组织校级教学信息化比赛、校级教学能力大赛、校级课程思政教学创新大赛，累计参赛 179 人次，校赛选拔赛几乎涵盖全体教师。选拔教师参加河南省第二十六届教育教学信息化交流、2022 年河南省高等职业

教育教学能力大赛和 2022 年河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛，获一等奖 5 项、二等奖 8 项、三等奖 7 项。2022 年河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛目前尚在比赛中。

教学技能比赛，给教师们提供了展示自我、提升自我的平台，通过比赛，有效提升教师教学能力和职业素养，助力教师快速成长，通过比赛，有利于提升人才培养的针对性和实用性，有利于促进教学方法的改革，有利于学院职业教育高质量发展。



图 2-2-2 教学能力比赛瞬间

（五）教学创新团队建设

学院重视教学创新团队建设，通过教学创新团队建设锻炼教师队伍，提升教师教学水平。为全面掌握新时代高职院校教师教学创新团队建设要求，学院通过对黄河水利职业技术学院、河南工业职业技术

学院、浙江建设职业技术学院等高水平高职院校开展实地走访和电话咨询等方式进行调查研究，学习其国家级职业教育教师教学创新团队的建设经验。围绕“一健二强三深一完善”开展适合学院的教学创新团队建设。

“一健”即健全机制和制度。从团队的目标任务、权责分配、遴选机制、运行机制、考核机制、保障措施等方面健全基于“双师型”的高水平教师教学创新团队建设机制。“二强”即强化师资队伍建设、强化社会服务功能。在“以国家需求为牵引、共同的职业理念为纽带、走出去送进来、引进与培养并重”的原则下，针对团队专业带头人、骨干教师和青年教师制定不同的培养计划和共同的团队任务以不断强化师资队伍建设；通过职业培训、技能鉴定、技术服务等成果转化途径以强化团队社会服务功能。“三深”即紧扣“三教”深化教学改革。通过校企合作、教学比赛等方式进行教师改革；通过“定向自学—合作研学—展示激学—精讲领学—反馈固学”的“五环导学法”进行教法改革；通过数字化教材、活页式教材的编制和使用进行教材改革。“一完善”即完善实训室建设。通过实训室建设，为团队建设提供硬件支撑。

【案例 2-2-2】

教学创新团队建设的有效探索与实践

土木工程系积极开展教学创新团队建设的有效探索与实践，意在造就一批高水平的教学带头人和教学名师，培养一批具有创新能力和突出发展潜力的中青年教学骨干，建成一支结构合理、运行良好的高

水平教师队伍，全面提高教学质量和实训效果。

1. 整合校内外人才资源，不断优化团队人员组成结构，形成专兼结合的“双师型”结构化教师教学创新团队。

2. 组织团队教师开展专业教学方法、课程开发技术、信息技术应用培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学诊断与评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。



图 2-2-3 土木系工程 2022 年度教师职业教育能力提升培训

3. 以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。2022年6月，《建筑材料》课程被河南省教育厅认定为河南省职业教育课程思政示范项目。

4. 开展团队教学改革课题研究，创新模块化教学模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，支持每位教师形成特色教学风格。2022年，《高职院校土建类

教师教学创新团队建设研究与实践》通过河南省教育厅高等教育教学改革研究与实践项目立项。

5. 推动人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在教育教学中的应用，推进信息技术与教育教学融合创新。例如 2021-2022 学年第二学期因环保管控要求，建筑企业尚未复工，原定开展工学交替的学生无法如期到岗，为了加强实践教学，土木工程系借助“1+x”施工工艺实施与管理实训模拟练习平台，迅速研究制定了《线上工学交替训练计划与方案》并认真执行，取得了良好的教学效果。

三、教育教学

2021~2022 学年，学院继续深化教育教学改革，积极推进校企合作，持续创新人才培养模式。各系（部）、二级学院根据各专业的不同特点，持续探索完善“校企合作”“工学交替”等人才培养模式，不断深化教学模式改革；学院重视教师教育教学技能提升，举办各级各类教学技能竞赛，以赛促教；积极组织学生参加各级各类专业技能竞赛，以赛促练、以赛促学，加强学生专业技能培养；注重利用信息化教学手段，提高课堂教学效率，激发学生学习兴趣和参与度，促进教学质量有效提高；学院重视学生实践能力的培养，加强实训室建设，强化实训教学，提升学生生产实践能力，提高学生的就业竞争力。

（一）实训室建设

高职教育最显著的特色在于技能性、实践性和职业性培养，实践教学是高等职业教育教学中的重要一环，是培养学生实践动手能力的重要手段，而实训室是高职院校开展实践教学、培养学生操作技能的

重要场所。学院高度重视实训室建设，注重提升学生实训条件，为培养学生操作技能提供良好的物质基础。2021—2022 学年，学院新建实训室 20 个，新增教学设备总值达 1600 多万元。

表 3-3-1 新增实训室项目

序号	实训室项目名称
1	工业机器人综合应用实训室建设项目
2	汽修实训室（淮阳）设备采购项目
3	会计综合技能提升实训室项目
4	装饰装修设计中心建设项目
5	轨道交通实训室建设项目
6	物流综合实训室项目
7	计算机实训室改造项目
8	商科综合实训室项目
9	高水平专业群 2022 年实训室提升改造项目
10	《数控车铣加工》“1+X”证书培训实训室建设项目
11	智能数字柔性生产线综合应用实训室项目
12	分动联控检测教学实训室项目
13	无人机应用技术综合实训室建设项目
14	网店运营推广综合实训室项目

15	“1+X”背景下建筑实训室提升改造项目
16	影视制作实训中心改造提升项目
17	中西面点实训设备采购项目（淮阳）
18	测绘类专业综合实训室建设项目
19	通达学院计算机实验室建设项目
20	基于监控的云机房建设项目

【案例 2-3-1】

测绘类专业综合实训室建设

一、实训室现状

资源环境系原有测绘实训室原有仪器设备已不能适应现在测量应用技术发展，加上仪器设备老化和耗损，已经不能满足学生的实践教学需要。建设具有前瞻性、满足学院测绘学生教学实践活动，培养学生创新精神和创造能力的高标准实训室是必要的。

二、实训室建设目标

通过对测绘类综合实训室建设，使实训室能跟上现代测量技术应用发展的趋势，能较好地开展大地测量、工程施工测量、地图制图、摄影测量等实训项目，满足现代测绘专业人才培养的需求；将测绘类综合实训室建设成为集实训教学、创新创业生产、社会服务、行业培训等为一体的实训室。

三、实训室建设情况

测绘类专业综合实训室项目实际安排财政资金 204.9 万元，于

2022年2月启动，经过调研、论证、招标、建设、试运行等环节，于2022年9月通过验收并投入使用。实训室设备包括电子经纬仪、自动安平水准仪、1"全站仪、2"全站仪、电子水准仪、GPS接收机等先进测绘仪器以及数字化绘图软件。

三、实训室建设的成效和意义

测绘类专业综合实训室建设，为测绘类学生提供了设备先进、环境真实的实训场地，有利于全面提升学生的理论和实践能力，大大提高学生的职业能力、创新创业能力和就业能力；测绘类专业综合实训室，是集实践教学、社会培训、科普教育和社会服务于一体的高水平职业教育实训基地，为开展测绘类产教融合、校企合作项目奠定基础。



图2-3-1 测绘类专业综合实训室（一）



图 2-3-2 测绘类专业综合实训室（一）

【案例2-3-2】

智能数字柔性生产线综合实训室

机械工程系作为学院机电一体化高水平专业群建设的重要参与部门，根据河南省高水平专业群建设要求，加快科研平台的建设，于2022年8月建成学院第一个智能数字柔性生产线综合实训室。

智能数字柔性生产线综合实训室主要研究运用工业机器人自动上料、加工、自动放置产品的整个自动生产过程。通过智能数字柔性生产线综合实训室的建设，旨在以促进产业科技创新为目标，开展工业机器人工程技术研究、试验和技术服务，开发智能制造产业发展中的共性、关键技术，促进成果转化和技术辐射，带动相关行业的技术提升和科技进步，增强产业技术创新能力和市场竞争力。

智能数字柔性生产线综合实训室的建设，是学院不断加强内涵建设，努力提升科研、师资队伍建设水平的关键环节。对加强学院工业机器人工程化研究平台建设，促进学院高水平专业群建设、打造高水平科技创新平台具有重要意义。



图 2-3-3 智能数字柔性生产线综合实训室



图 2-3-4 智能数字柔性生产线综合实训室

（二）产教融合、校企合作、工学交替的双元育人模式

随着《关于深化产教融合若干意见》《职业院校校企合作促进办法》《国家职业教育改革实施方案》等有关产教融合、校企合作相关政策的相继出台，特别是习近平总书记在全国职业教育大会再次强调“深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”，为职业教育的高质量发展和职业院校开展校企“双元育人”带来了重大发展机遇，也给职业院校如何深化产教融合、校企合作，高质量推进校企“双元育人”提出了新的要求。学院积极探索产教融合、校企合作、工学交替的双元育人模式并取得成效。校企学院依托企业引进行业标准，创设教育和实践环境，企业参与到培训全过程，从学生选拔、培养方案制定、课程设置、实习实训安排、考核方式等。并培养中灌输其企业文化，加深学生对于企业的认识，增强对企业的感情和凝聚力，使企业和学生有更多的交流和沟通，企业需要什么人才学院培养什么样的人才，这种市场化教学合作培养模式更加适应行业需求，是解决学生就业问题的有效途径。

【案例 2-3-3】

深化产教融合 校企协同育人

学院京东校园实训中心是财经商贸系与京东集团联合设立的产教融合基地。为了实现充分发挥校企双方的优势，发挥职业教育为行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，为学生实习、实训、就业提供更大空间的合作目标，校企双方本着优势互补、资源共享、互惠双赢的原则，共建“京东校园实训中心”。

京东实训中心为学生学习理论知识提供真实的实践平台，学生可以利用京东校园实训中心的优势资源，系统了解最前沿的电商发展形势和知识，能够把在校学习的理论知识和京东集团提供的系统真实资源，融会贯通，做到理论和实践相结合，从而加深专业课知识的学习，为未来成长之路打下了坚实基础。

合作至今，参与学生达 1000 人次，200 余名学生获得“优秀好客服”、30 名“最佳新人奖”、50 名“目标兵”、20 名“优秀 TL”、到公司就业数 100+人。服务超过 150 万+的客户，为公司创造了 200 万+的收益。2021 年 12 月，学院荣获京东集团校企合作年度“人才摇篮奖”。

京东校园实训中心造就了学院和企业人才培养上的强强联合，充分发挥合作企业在技术支持、岗位训练、企业实践等方面的育人功能，实现了校企合作、工学交替培养技术技能人才的育人目标。



图 2-3-5 校企合作“人才摇篮奖”

【案例 2-3-4】

加强校企融合 推进实习就业

高等职业教育以培养面向生产、实践、管理、服务一线的技术型、应用型人才为主要目标，是一种职业型、技术型、应用型的高等教育。要实现培养目标，学生必须在学习过程中亲身参与企业的生产经营活动，去感受企业的运作管理，接受企业文化的熏陶。岗位实习是获得实践知识和能力的最佳途径。电气工程系利用岗位实习的机会，使学生不仅参与企业的生产经营活动，在实践中获得知识，培养能力，而且通过提前挑选优质企业，使学生提前了解企业，利用岗位实习为学生在企业就业提前做好准备。

电气工程系针对传统实习中存在的问题，积极考察优质企业，与企业协商新的校企合作模式，提前为学生岗位实习及就业做好准备。

河南通达电缆股份有限公司，成立于 2002 年，占地面积 160000 平方米，是一个专业生产架空导线的厂家，企业效益好，是行业的佼佼者。电气工程系与河南通达电缆股份有限公司联合探索校企合作的新模式——“工学交替”培养模式。在企业的积极配合下，在 2021 年下半年，机电一体化技术 20 级学生达到企业，进行一学期的“工学交替”学习。通过一学期“工学交替”模式的学习，学生不仅进一步理解和掌握了理论知识，还了解到这些知识在生产实践中的应用；认识到了自己知识的不足之处，找到了后续学习的方向；感受到了企业文化，对企业留下了良好印象。

在 2022 年大三第一学期的岗位实习开始之前，机电一体化技术

20 级的部分学生就主动表示了到河南通达电缆股份有限公司就业的意向，希望自己的岗位实习可以安排在该企业进行。2022 年 8 月份，通过与企业沟通，制定行之有效的岗位实习计划，电气工程系按照学生意愿，安排了二十余名有就业意向的学生到河南通达电缆股份有限公司进行半年的岗位实习。由于之前有在企业生活学习的经历，学生到达实习岗位后很快融入岗位，实习期间技能得到大幅度提升，企业对学生评价较高。预计岗位实习结束后大部分学生会留厂工作。

这种校企融合的新思路、新模式，不但在教学模式上进行了改革，使企业更多地参与到学生的教育教学当中，而且给企业提前培养了技术人员，给学生提供了良好的就业机会，探索了一条“实习+就业”的人才培养之路。



图 2-3-6 学生在进行岗位实习

【案例 2-3-5】

打造“校企融通，工学交替”人才培养模式

信息工程系借助学院的校企合作资源，与信创产业学院一起，通过对多家企业的现场考察，确定与江苏顺丰通信数据有限公司合作开展“校企融通，工学交替”人才培养。把学习过程分解为理论学习和以工代学两个过程交替进行，致力于实现培养目标与岗位需求相通、教学内容与职业标准相融、实习岗位与就业岗位相通、专业教师与技术专家相融的教学目标。

信息工程系成立工学交替工作小组，协调跟踪工学交替进展情况，不定期安排人员到企业现场，检查工学交替执行情况，及时发现并解决出现的各种问题。安排专人常驻企业进行学生管理，尤其是学生安全管理。聘请企业人员为学生校外导师，负责企业、学生、驻场老师之间的工作协调，处理教学安排、学生管理中出现的问题。

江苏顺丰通信数据有限公司，为学生提供了工单处理、在线文字与语音服务等数据处理跟踪的工作岗位，严格、充分的岗前业务与企业文化培训，快速提高了学生的职业素质。采用师徒制指导方式，帮助实习学生迅速适应企业职场，胜任岗位要求。

工作时间之余，校企双方采用线上与线下结合的方式进行教学，安排《Python 程序设计》《数据库技术》《Web 开发技术》《Linux 操作系统》等课程教学任务，部分任课教师到企业现场开展线下教学与答疑，保证了人才培养的全面性。



图 2-3-7 工学交替的“工”

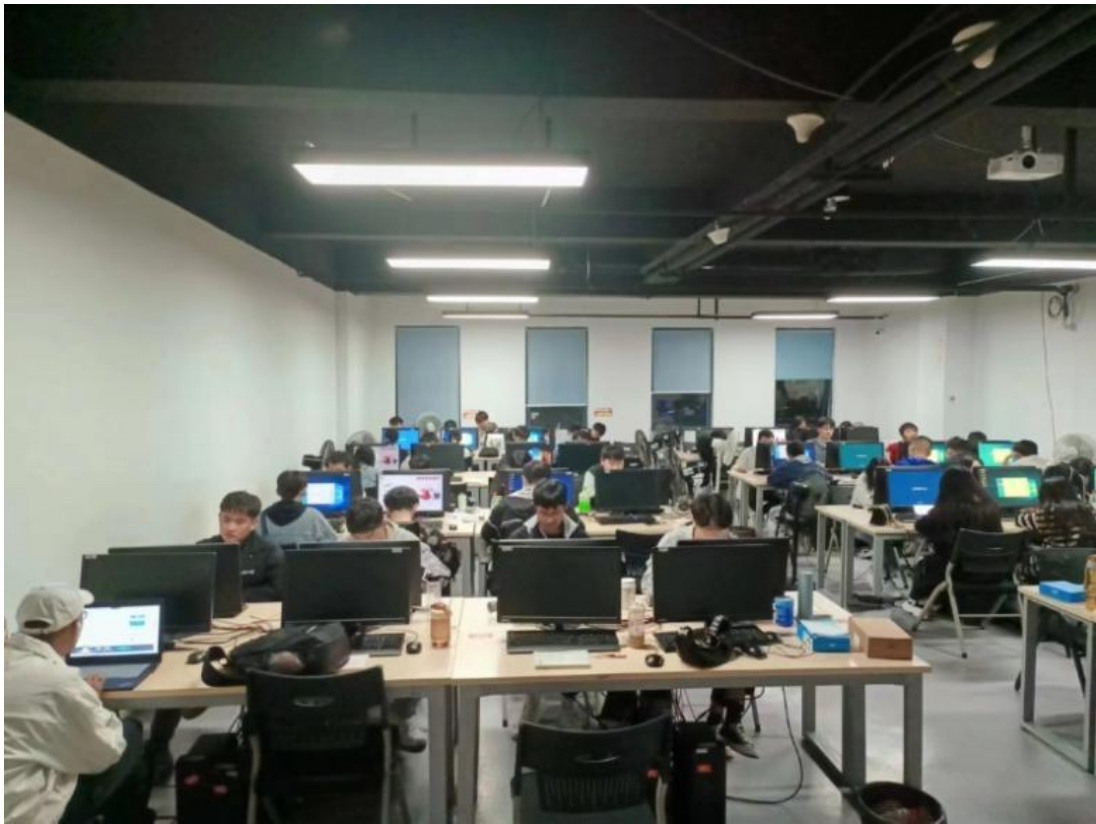


图 2-3-8 工学交替的“学”



图 2-3-9 优秀学生表彰

“校企融通，工学交替”的人才培养模式有利于发掘企业实训与生产资源，使学生在真实工作环境下工作和学习，利用企业资源服务于学院教育；有利于培养学生的职业品质与创业精神，通过岗位实习，使学生接触社会与企业，使学生在校期间有了难得的“工作经历”，投身于企业生产与管理，学会做人、做事，增强了学生的职业道德意识和工作责任感。

（三）教学方法创新

2019年年底，新冠肺炎疫情暴发，给人们的学习、工作和生活造成了严重的影响，扰乱了各行各业的正常秩序，学院正常的教学秩序也受到严重影响，教学管理受到了前所未有的挑战。即将过去的2022年，全国多地疫情此起彼伏，很多城市相继采用封控、静默等多种方式应对疫情，学院所在的焦作市也不能幸免。受疫情影响，学

院多次封校，传统的线下课堂教学只能转为线上或线上线下相结合的方式开展。线上教学是一种全新的教学呈现形式，教学活动受到诸多限制，为保证教学质量，线上教学方法创新势在必行。

创新一：教学流程发生变化——“先教后学”变成“先学后教”。教师让学生先利用原有的资源和题库学习和练习，然后老师在课上主要的教学活动不再是系统的讲解，而是重点的提炼、有针对性地讲解，讲薄弱环节，课后再利用线上的交流答疑解惑。

创新二：教学管理个性化。教学信息化平台上所有教和学的行为都可以留下痕迹，老师们基于数据来进行过程的监控，比如跟踪学生的每一次作业情况、学生对每一个知识点的掌握情况等，并对其学习过程做精细的分析，进而提供个性化的支持。

创新三：教学活动的组织方式多样化。线上课堂不再像传统课堂一样，讲授与辅导均由一个老师完成，而是老师之间形成职能分工，由一个老师讲授，别的老师在自己的班里答疑解惑、批改作业。或是基于前期学生的课业水平，把学生重新编班，由不同的老师针对同一层次课业水平的学生进行教学。

创新四：教学资源建设模式新颖化。考虑到有很多学生在课堂不喜欢提问题或者害怕回答问题，有的老师就把在线跟学生互动的过程记录下来给其他同学观看，那些缺乏与老师交互的同学就可以通过观摩别的同学跟老师的交互，来完成自己和老师的交流互动。教学不只是内容呈现，互动的过程以及在互动过程中学生获得的约束、激励、帮助是最珍贵的。老师把互动的过程记录下来作为资源，是教学资源建

设创新，它使得教学资源产生了新的属性，不仅具有内容呈现的属性，还有呈现互动过程的属性。这种新的教学资源建设模式对很多学生在学习上帮助更大。

（四）思政课程立德树人

思政部全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议、全国全省教育大会和学院思想政治理论课教师座谈会精神，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人的根本问题，着力推进思政课程改革创新，不断提高思政课教学质量。

1. 领导干部上讲台讲思政课。领导干部上讲台讲思政课，是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学院思想政治理论课教师座谈会精神的重要举措，是落实立德树人根本任务的有力保障，是领导干部履行办学治校、育人育才、维护稳定的政治责任。学院将全力开展该项工作，以高质量的思政课推进学院各项事业高质量发展。

学院贯彻落实中办、国办《关于深化新时代学院思想政治理论课改革创新的若干意见》，教务处每学期根据学院规定，把领导干部上讲台列入教学计划，统一下发课程表，并纳入教育教学督导范围。学院党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思政课，领导班子其他成员每学期至少给学生讲授2个课时思政课，系部、二级学院党政负责人原则上在本系部、院内授课。

学院通过领导干部上讲台讲思政课，使学院学生从“顶层设计”的高度了解国情、党情、社情、民情，有利于大学生全面正确地理解党的路线、方针、政策，有利于大学生坚定信仰，增强社会责任感，成为中国特色社会主义建设者和接班人。同时，发挥领导干部在政治、阅历方面的优势，展现了学院领导干部良好形象，拉近了学生与领导的距离，使学生更加坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。



图 2-3-10 院长焦洪涛讲授思政课

2. 召开师生座谈会。思政课是落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程，为学生成长指明方向。学院每学年定期召开思政课教学工作座谈会，加强思政课教师与学生的深入了解，思政课教师对学生提出的合理化意见和建议认真总结，使教师在课堂教学方面，不

断探索新时代大学生的特点，在教学方法、教学设计、教学内容、课堂管理、媒体运用、课堂氛围、授课形式等方面找准目标，授课中加强“四史”教育，加大实践教学环节，深化思政课教学改革、提高思政课的教学质量，坚持社会主义办学方向，切实起到立德树人的作用，用思政课教学的高质量，促进学院教学工作的整体高质量。



图 2-3-11 思政课教学师生座谈会



图 2-3-12 院长焦洪涛到思政部调研教研

3. 落实“三进”工作。学院贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、省委省政府《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》文件要求和全国、全省高校思想政治工作会议精神，坚持把理想信念教育放在首位，切实抓好马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系学习教育，推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 二十大精神进教材、进课堂、进头脑，引导师生牢固树立正确的世界观、人生观和价值观。按照习近平总书记提出的“六个要”和“八个相统一”的要求，制定集体备课制度，创新了思想政治理论课的方式方法，讲好思想政治理论“育人课”，建设学生真心喜爱的思政课，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，全面提高思政课质量和水平。

学院每学期成立以主管校领导为组长，教务处、督导处、思政部负责人为成员的听课小组，进教室听思政课。本学年，院党委书记、院长和分管院领导听思政课 12 余次，教务处、督导处、思政部负责人分别听课 30 次以上，全面加强学院思政课监管。督导处每月出 1 期督导简报，并利用每周一下午的督导例会，对思政课教师教学质量、学生学习效果、课堂讲授质量检查情况进行通报。学院通过落实“三进”工作，教师中涌现出以思政课教师张继冬为代表的一批思想政治工作先进个人和“学习强国”学习之星。

4. 开展思政课教学技能“大练兵”活动。学院按照省委教育工委、省委宣传部《关于开展 2022 年度全省学院思想政治理论课教学技能“大练兵、大比武、大展示、大提升”活动的通知》要求，制定

活动方案，严格程序、严守标准，分阶段推进全校专兼职思政课教师全员参加“大练兵”活动，实现“人人练、周周练、节节练”，迅速掀起了思政课教师“大练兵”高潮。在普遍“练兵”的基础上，各教研室按照开设的每门课程择优推荐教师参加全院思政课教师教学技能“大练兵”活动。每位思政课教师紧扣 2021 版思政课教材，现场抽取题目进行讲授，教务处、思政部组织评审专家进行点评，比赛过程中，教师们相互切磋技艺，提升能力，灵活运用了参与式、互动式和体验式等教学方式方法，用典型的事例、鲜活的人物，将思政课讲深、讲透、讲活，真正做到习近平总书记对思政“金课”的要求，全面展现了思政课教师深厚的理论功底和扎实的教学技能。



图 2-3-13 思政课教学技能“大练兵”

学院在 2022 年度全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动评选活动中荣获佳绩，其中张继冬获得《形势与政策》课专科组

一等奖，任艳华获得《思想道德与法治》课专科组三等奖，张晶晶获得《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课专科组三等奖。

5. 举办“巨浪青年·思想引领”思政辩论。根据河南省教育系统“青春献礼二十大 强国有我新征程”迎接学习宣传党的二十大主题教育活动文件精神，学院开展的“巨浪青年·思想引领”思政辩论赛活动。思政辩论赛是思政教育教学的创新，有效提升思政教育针对性和主体性的有效载体，将学生关心的社会热点和思想困惑设置为辩题，通过深入的思辨，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。今后将不断创新思政课教育教学形式，让思政教育“活”起来，让学生“动”起来，让学生真心喜爱、真正融入。



图 2-3-14 “巨浪青年·思想引领”思政辩论

（五）课程思政协同育人

课程思政是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同育人效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。推进课程思政建设要深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院高度重视课程思政建设，从“思想铸魂育人”“课程实践育人”“校园文化育人”“聚力协同育人”等多方面着力构建学生思想政治教育的协同育人机制。2022年6月，《建筑材料》《汽车机械基础》2门课程被省教育厅批准为2022年河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目；2022年9月，学院举办首届课程思政教学创新大赛，并推荐6名优秀选手参加省级课程思政教学创新大赛。通过课程思政教学创新大赛的示范引领，全面提升学院教师开展课程思政建设的意识和能力，助力人才培养、育人和育才相统一。

【案例 2-3-6】

课程思政教学创新大赛

为贯彻河南省教育厅办公室《关于开展2022年河南省高等职业教育教学竞赛活动的通知》（教办职成〔2022〕56号）文件要求，提高学院教师课程思政教学创新能力，落实立德树人根本任务，深化课程思政教学改革，创新课程思政教学模式，鼓励广大教师深入挖掘课程思政内涵，充分发挥课程育人功能，借鉴“岗课赛证”育人模式，以赛促教，以赛促学，提升教师教学创新能力，不断提高人才培养质

量。学院于2022年9月29日，成功举办了课程思政教学创新大赛。此次大赛采用系部选拔、初赛、复赛三重比赛机制。

学院院长焦洪涛同志亲临复赛现场指导并讲话。焦院长对参赛教师付出的辛苦努力给予了充分肯定；参赛教师在比赛过程中的精彩表现进行了点评，同时对比赛中出现的问题给予指导和纠正；勉励参赛教师再接再厉，精益求精，争取在省赛中取得好成绩，并将比赛的成果应用到教育教学中。



图 2-3-15 学院课程思政教学创新大赛

通过举办课程思政教学创新大赛，有助于学院落实立德树人根本任务，深化课程思政教学改革，创新课程思政教学模式，广大教师要深入挖掘课程思政内涵，充分发挥课程育人功能，以赛促教，以赛促学，提升教师教学创新能力，不断提高人才培养质量。

（六）精品在线开放课程建设

2021-2022 学年，学院按照《河南工业和信息化职业学院 2021—2023 年精品在线开放课程建设规划》稳步推进精品在线开放课程建设，30 门课程已经完成规划，正在建设和完善中。其中《井巷工程》课程于 2022 年 1 月通过省教育厅审批，获得省级精品在线开放课程立项，并于 2022 年 3 月上线运行，运行至今效果良好；《CAXA CAM 制造工程师》《汽车机械基础》和《自动化生产线安装与调试》等 3 门课程于 2022 年 11 月通过省教育厅审批，获得省级精品在线开放课程立项，计划 2023 年 3 月上线运行，目前各项准备工作已基本就绪。

（七）全面实施素质教育

坚持以人为本，全面实施素质教育，是教育改革和发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。坚持以人为本，在教育教学中的重要着眼点是全面提高学生素质，这就需要全面实施素质教育。

学院严格按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的要求，在教育教学中，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。积极培育和践行社会主义核心价值观，传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。在课程设置上，坚持育人为本，促进学生全面发展。严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，将思想政治理论课、体育、

军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

【案例 2-3-7】

河南工业和信息化职业学院关于新时代劳动教育的实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，充分发挥我校劳动教育优势，结合学校实际，制定本方案。

一、目标思路

坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程。设置劳动教育必修课程，加强劳动教育与思想政治教育、专业教育、实习实训、创新创业教育、产教融合、职业生涯与就业指导、社会实践与志愿服务、校园文化等人才培养环节的有机结合，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。强化马克思主义劳动观和社会主义劳动价值观教育，使学生具备正确的择业、就业、创业观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生崇尚劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、诚信、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的日常生活劳动、集体劳动、公益

劳动习惯和勤俭节约的良好生活习惯。

二、具体措施

（一）加强劳动教育课程建设

1. 纳入专业人才培养方案。将劳动教育课程纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育课。

（责任处室：教务处）

2. 独立开设劳动教育必修课程。将劳动教育课程设置为全校必修课，课时不少于 16 课时，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等对全校专科二年级学生普及通用劳动科学知识，引导学生认识人类劳动实践的创造本质，树立正确的劳动意识，形成科学的劳动观。

（责任处室：基础部）

（二）在专业教学中有机渗透劳动教育

1. 与思政课相结合。扎实推进马克思主义劳动观进课堂、进教材，深入学习习近平总书记关于劳动的重要论述，持续建设好特色思政课，开设劳动经典研读活动，深化学生对劳动本质的理解。

（责任处室：思政部）

2. 与公共基础课相结合。将劳动教育全面融入公共基础课，强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动相关法律法规与政策教育。

（责任处室：基础部）

3. 与专业课相融合。重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任

感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。专业课程主要与实习实训、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践，在进行职业教育知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度，强化劳动品质培养。重点依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

（责任处室：六系一部、二级学院）

（三）广泛开展劳动教育实践活动

1. 开展日常生活劳动教育。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。

打造院党委领导下团学组织协同推进的“一心双环”工作格局，以共青团组织为枢纽和中心，以学生会为学生自我服务、自我管理、自我教育、自我监督的自治组织，以学生社团及相关学生组织为外围延伸手臂，让劳动教育全面渗透到大学生日常生活中去。

各班级增设劳动委员，加强学生宿舍卫生管理，组织开展校园集体劳动，让劳动教育成为一种生活养成教育。

（责任处室：学生工作部、团委、六系一部、后勤处）

2. 组织社会劳动实践。配合理论课学习开设劳动实践选修课，组

织学生深入生产劳动一线，感受劳动的魅力，在实践中印证、加深所学理论的理解和运用。

提高实践教学比重，设置“实践与劳动”劳动月，组织师生到各类企业参加社会实践和调查研究。

（责任处室：教务处、学生处、六系三部、二级学院）

3. 进行服务性劳动实践。广泛设置校内公益劳动和助教、助管岗位，在日常生活中强化学生的公益服务意识；利用社区、街道、敬老院、福利院等公共服务资源，建立志愿者服务基地，组织学生参加志愿服务，开展公益劳动；组织学生到高新企业体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式。

每学年设立劳动周，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。

（责任处室：后勤处、学生处、团委、六系三部、二级学院）

4. 开展校园劳动文化建设。学校要将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中，通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单，采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。推进“劳动模范、大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等活动的持续化、常态化、纵深化和机制化建设，发挥劳动模范、大国工匠和优秀毕业生在新时代高校劳动教育中的独特作用。

开展“劳动教育”系列主题教育活动，用好橱窗、海报、标语等

传统媒体，发挥网络、微信、微博等新媒体平台优势，打造“身边劳模”“我身边的最美劳动者”等多媒体产品，提升劳动教育的吸引力和感染力；组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，分享劳动教育感悟，增强劳动教育的互动性，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

（责任处室：党委宣传部、学生处、团委、六系一部、二级学院）

5. 加强劳动教育师资队伍建设。组织劳动教育方面的教师交流与培训，增强教师对新时代劳动教育在人才培养全过程中的价值认同，培养进行劳动教育的专业教师；组织教师通过挂职、进修等方式参与其他专业领域相关的基层社会实践，提升实践技能，壮大“双师型”教师队伍；聘请专家、劳动模范、大国工匠等优秀社会人士担任兼职教师，构建社会型劳动教育师资队伍；依托现有辅导员队伍，推进六系一部、二级学院辅导员和基础部教师开展劳动教育的研究和探索；完善教师评聘和考核机制，建立劳动教育师资激励机制，加大教师开展劳动教育研究、教育教学改革立项倾向性扶持，鼓励更多教师致力于劳动教育。

（责任处室：人事处、教务处）

三、健全劳动教育保障机制

（一）成立组织机构。为统筹协调学校劳动教育各项工作，建立健全劳动教育组织实施的工作机制，特设学院劳动教育领导小组。

组 长：张树岭 焦洪涛

副组长：毋虎城 陈荣邦 张庆伟 盛兴文 魏道清

张红兵 刘士合

成 员：各处室、系部、二级学院主要负责人

（二）健全经费投入机制。多种形式筹措资金，设置专项经费，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。

（责任部门：财务处）

（三）强化安全保障机制。加强对师生的劳动安全教育，强化劳动风险意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系，科学评估劳动实践活动的安全风险，消除劳动实践中的各种隐患。制订劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

（责任部门：教务处、六系三部、二级学院）

（四）完善教师劳动教育评价机制。以教学质量评价为指挥棒，把劳动教育纳入教学督導體系，在学生评教、督导评教、管理人员评教中适当增设课程劳动教育评价指标，引导教师在专业课程中融入劳动教育。开展劳动教育质量监测，强化反馈和指导。

（责任部门：教务处、督导处）

（五）完善学生综合素质评价机制。与学工系统相结合，将劳动教育实践活动纳入第二课堂成绩系统，与学生综合素质测评成绩相结合；将劳动教育实践活动成绩纳入学生评优、推优入党等指标体系中。

（责任部门：学生处、团委）

【案例 2-3-8】

公共艺术教育评估工作

2022 年公共艺术教育评估工作是对学院 2017 年以来公共艺术教育的一次综合性评价，该评估将为今后学院公共艺术教育的快速发展进一步指明方向，也必将指导我们全面加强艺术教育教学活动设施建设，深化艺术课堂教育教学改革，不断提高艺术教育教学质量和艺术人才培养水平。

1. 办学指导思想明确，强化艺术教育育人功能

艺术教育作为国家教育事业的重要组成部分，承担着以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，引领学生树立正确审美观念、陶冶高尚道德情操、塑造美好心灵，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人不可替代的使命和责任。

学院领导高度重视艺术教育，在多年的艺术教育探索和实践过程中，学院始终以《学校艺术教育工作规程》（教育部令第 13 号）和《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（教体艺〔2019〕2 号）为指导，坚持五育并举育人原则，加快发展学院艺术教育。尤其是党的十八大以来，全院师生统一思想，提高认识，更新观念，形成共识，坚持把艺术教育工作列入学院重要议事日程，坚持把艺术教育工作锻造成学院内强素质、外展形象的窗口，坚持把艺术教育工作作为提高学生的人文素养，塑造美的心灵，陶冶高尚情操的重要抓手，

坚持把艺术教育工作作为学院工作重点狠抓落实，确保学院艺术教育工作各项政策法规措施落到实处，不断凸显艺术教育工作的重要地位，逐渐加强艺术师资队伍建设，逐步加大艺术教育工作投入力度，稳步形成艺术教育工作发展的长效机制。

2. 完善机制统筹规划，加强管理保证落实

为进一步规范学院艺术教育工作，促进艺术教育工作健康发展，切实保障艺术选修课程的全面开设和教学质量，按照上级文件精神，学院于2014年11月成立专门的公共艺术课程管理部门和教学机构——公共艺术教育委员会，由学院领导担任委员会主任，成员由学院各部门负责人担任的公共艺术教育委员会，负责全院公共艺术教育工作。公共艺术教育委员会每学期至少召开一次会议，统筹全院艺术教育课程教学、艺术实践活动及校园文化环境建设等工作。

2022年4月，因学院领导机构变动，中层部门调整，学院按照上级文件要求及时成立并调整了以书记、校长为主任，副书记、副院长和党委委员为副主任，有关职能部门负责人为成员的公共艺术教育委员会，健全艺术教育工作各级领导机构，全面规划学校的艺术教育工作，委员会下设由教务处处长任主任，基础部主任为副主任，艺术教研室专兼职教师为成员的办公室，全面负责、组织、协调包括艺术类课程教学，举办艺术类教育教学系列讲座，组织课外、校外艺术教育活动，指导艺术社团开展各类活动等，优化校园文化艺术环境建设。

2017年8月，学院设置艺术教研室，统筹全院艺术教育教学工作。学院不仅每年定期制定学院公共艺术教育发展规划，而且按照要

求每年纳入学院教学质量年度报告，确保学院公共艺术教育各项工作，做到分工明确，责任到人，体系完善，落实到位，艺术教育活动有计划、有过程、有总结。

3. 开足开齐艺术教育课程，加强教学质量监控与评价

艺术课程是我国高等教育课程体系的重要组成部分，是普通高等学校实施美育的主要途径，它对于提高学生的整体素质，发展学生的审美能力，开阔学生的文化艺术视野，培养学生的创新精神和实践能力具有积极作用。公共艺术课程教学是学校艺术教育工作的中心环节，按照《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》及河南省教育厅有关文件普通高等学校必须面向全体学生开设公共艺术课程要求，学院作为专科院校，自2015年以来一直坚持至少开设（音乐鉴赏、美术鉴赏、书法鉴赏、影视鉴赏和舞蹈）四种公共艺术教育课程，并逐年列入学院人才培养方案。

2017年以来，艺术教研室全体教师共承担了学院13620余名学生360个教学班10300个学时的公共艺术鉴赏课程教学任务，并圆满完成了舞蹈、书法、美术等其他艺术类课程教育教学任务。艺术教研室广大教师充分利用每周二下午教研活动时间，围绕教学重点难点，谈看法，说心得，话体会，集中备课，群策群力，积极培育艺术精品课，共同学习研讨切合学院青年大学生实际的教学教法。大家在相互交流中碰撞思想火花，在相互切磋中形成共识，在相互研讨中提高教学水平。不仅如此，全体艺术教师还通过相互听课、聆听观摩课、参加优质课（教学技能大赛）等方式方法来挖掘自身教学潜力，提高教

学水平，均取得较好效果。

多年来，学院高度重视教学质量监控和评价，把教学质量监控和评价保障体系建设作为学院可持续发展的基础工程。学院从四个方面加强对包括艺术课在内的所有课程加强监控和评价，一是学院加强制度保障，先后修订完善了《教学督导工作条例》《领导干部教学巡查制度》《领导干部听课、评课制度》《教学信息员制度实施办法》《教学差错与教学事故的认定及处理办法》等多项规章制度。二是每周定期召开督导例会，加强包括艺术教师在内的师德师风建设和日常教学检查和监管力度。三是加强开展专项教学督导活动，优化艺术教育教学效果。教学督导有记录，检查有评比，教研活动有考勤，定期适时举办教师线下评教，学生网上评教，全面掌握包括艺术教育在内的全校教育教学活动的监控和评价。四是建设教学诊改信息化管理平台，完善了学院智慧校园平台内的教学监督监控功能，建立健全了包含公共艺术课程在内的全校课程教学质量评价体系。

4. 持续开展艺术实践活动，推动艺术教育繁荣校园文化

多年来，学院持续开展的艺术教育实践活动始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力弘扬社会主义核心价值观，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展；始终坚持以育人为宗旨，以面向全体青年大学生，坚持社会主义先进文化导向，体现向真、向善、向美、向上的校园文化特质，成立以团委为主导，学生处、六系三部和二级学院全力配合协作的学生艺术社团和兴趣小组18个，例如纤韵舞蹈协会、静绪吉他社、墨轩书画社、星海声乐协

会、摄影协会、街舞社、戈尔瑜伽社、追梦合唱团等。建立社团管理机构 and 社团年审制度，坚持社团干部例会制度，配齐配强学生艺术社团指导教师队伍，社团经费足额划拨，确保社团有组织、有管理、有经费，活动开展有力，内容昂扬向上，形式丰富多彩。

院团委充分调动青年大学生积极性，发挥学生会及社团指导作用，利用周末、节假日等课外业余时间，每年都积极开展形式多样，内容丰富且积极向上的专项艺术实践活动和丰富多彩的大学生艺术展演活动，并积极组织优秀团队参赛河南省乃至全国的大学生艺术展演活动，在河南省第六届大学生艺术展演活动中，学院报送的声乐节目《菊花台》荣获三等奖。众位选手在比赛中深化友谊，在比赛中开阔眼界，在比赛中提高水平。

学院每年定期举办诸如五四文艺汇演、国庆及迎新文艺晚会、元旦文艺晚会等至少三次大型传统文艺演出活动，还紧扣时代节拍，结合学生实际，定期举办“工信好声音”“最美领读者”“草地音乐节”“社团文化艺术节”等品牌活动比赛，丰富了青年大学生的课余生活，展示了当代大学生的艺术风采，增添了青年大学生的个人魅力，营造了学院艺术实践活动的浓厚氛围。2017年以来，根据上级文件要求，学院还接续承办了以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，为学校美育培根铸魂为重要载体的高雅艺术进校园活动和戏曲进校园活动，先后邀请了河南豫剧院青年团、河南豫剧院二团和河南豫剧院曲剧团莅校演出，思想精深的艺术作品，精湛的艺术表演，弘扬了中华美育精神，陶冶了高尚情

操，塑造了美好心灵，增强了文化自信，满足了学院青年大学生对美好文化生活的需要。

学院鼓励青年大学生积极尝试，大胆参与诸如音乐展演、舞蹈展演、器乐展演等才艺展演活动，为高等院校营造了人人参与、个个争先，争当文艺轻骑兵的浓厚艺术氛围。



图 2-3-16 文艺演出



图 2-3-17 文化艺术节



图 2-3-18 书画展



图 2-3-19 书法课堂

第三部分 高质量发展保障体系

质量保障体系建设是学院高质量发展的基础工程。学院在认真总结了教育教学过程规律的基础上，以教学质量保障体系为主体完善了高质量发展保障体系。

一、思想保障

学院坚持通过解放思想寻思路，更新观念找办法，不懈探索求发展，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过各种方式引导广大干部、教师和职工进一步树立适应市场和服务社会的思想与高等职业教育理念，并将这些思想、理念贯穿于学院的各项改革、建设和内部管理之中，进一步增强发展信心，理清工作思路、改善思维方式，为完成各项既定任务，实现发展目标提供良好的思想基础和保障。

二、政治保障

学院始终牢记为党育人、为国育才办学治校的初心使命，必须切实加强党对学院工作的全面领导，全面落实党委主体责任与纪委监督责任，确保学院始终沿着社会主义办学方向健康发展。全面构建“党的思想建设、干部教师思政工作、学生思政教育”三位一体的“大思政”工作格局，形成党委统一领导，“宣传部、学生处、团委、思政部、各系部”齐抓共管的思想政治工作责任机制，深入细致做好学院思想政治工作，坚持正确舆论导向，汇聚推动发展正能量。以党建带团建，加强学院共青团、学生会和学生社团工作，弘扬时代主旋律，引导广大青年学生为学院发展建功立业。

三、组织保障

学院加强领导班子能力建设，不断提高领导班子驾驭全局和处置复杂问题的能力，高度重视各级干部选拔、任用、培养和管理。成立学院规划实施领导小组、办公室和专项规划工作专班等组织机构，组织广大师生员工进行认真学习，统一认识，增强师生员工对学院发展的指导思想、发展目标、主要任务、保障措施的认同感，使规划执行过程成为凝聚人心、群策群力、共谋发展的过程。

四、经费保障

经费是学院建设和发展的基本保障。学院千方百计开辟新的资金筹措渠道，通过贷款、融资、争取企业和政府专项投入以及符合市场经济规则的其他手段来多渠道筹集建设资金，确保各项建设任务的顺利实施。

五、纪律保障

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，时刻牢记全面从严治党永远在路上、党的自我革命永远在路上，深刻把握“反腐败斗争取得压倒性胜利”“铲除腐败滋生土壤任务依然艰巨”等重大判断和要求，持续深化标本兼治，一体推进“三不”体制机制建设，努力营造风清气正的良好政治生态，持续优化干事创业的校园氛围。

一是突出政治监督，坚决做到“两个维护”。监督落实第一议题制度和政治理论学习制度，教育引导党员干部深刻认识“两个确立”的决定性意义，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话、重要指示精神，坚定捍卫“两个确立”。做好执行跟进监督，坚持上级决策部署到哪里，监督就跟进到哪里，加强监督检查，推动上级决策部署的

执行不偏向、不变通、不走样，确保落实落地、事事见效。

二是加强责任落实监督，压实全面从严治党主体责任。督促提醒校党委定期专题研究党风廉政建设工作，制定学院《2022年度落实全面从严治党党委主体责任清单和纪委监督责任清单》，推动校党委主体责任、党委书记第一责任、班子成员“一岗双责”和纪委监督责任协调贯通、层层落实。组织签订《2022年度党风廉政建设目标责任书》，细化各部门落实党风廉政建设责任内容，层层传导压力，层层压实责任。

三是聚焦重点监督，确保权力规范运行。紧盯关键人、关键处、关键事有效实施监督。抓住“关键少数”，加强对中层以上领导干部遵守党章党规党纪情况、贯彻执行党的教育方针政策情况、对上级和校党委重大决策部署落实情况的监督检查；紧盯工程建设、招标采购、资产管理、财务收支、选人用人、职称评审、评优评先、人员招聘、招生就业、教育资助等关键事项，紧盯干部职工和学生反映强烈的突出问题，加强对关键岗位、关键处室（部门）权力运行的监督；监督“三重一大”决策制度执行情况，建立健全规范约束事权、人权、财权的相关制度。

四是深化精准监督，护航高质量发展。制定精准监督实施方案，紧盯校内权力运行、资金运作的重点岗位和关键环节，以财务预决算、财政资金收支、主要负责人履行经济责任、专项资金使用、项目招投标等情况为重点，实施精准监督。严格落实专项资金项目和重大事项报备管理，组织好校内重要事项的事前报备、事中监督、事后反馈闭

环，做好全过程监督，筑牢织密预防网络。落实学院《项目建设监督实施办法》，进一步加强对项目建设资金使用、实施进度和绩效完成情况的监督，及时发现项目建设中存在的问题，提出改进措施和工作建议，确保项目建设依规依纪依法推进，确保绩效目标如期实现。继续更新、完善副科级以上干部廉政档案，实现对副科级以上干部个人有关事项、重要人事调整等重要环节的全程动态监督，及时掌握党员领导干部廉洁从政情况。

五是做实日常监督，全面提升监督质效。持续贯彻落实中央八项规定精神，紧盯节假日等“四风”问题易发的关键时间节点，印发廉洁过节通知，做好常态化廉政提醒，始终保持对“四风”问题的高度警惕。综合运用谈话函询、约谈提醒、廉政谈话、发放纪检监察建议书等方式加强日常监督提醒，坚持抓早抓小、防微杜渐，精准运用“四种形态”，特别是在运用第一种形态上下功夫，发现苗头性倾向性问题，及时咬耳扯袖、红脸出汗，防止小毛病演变成大问题。不断强化常态化、近距离、可视化监督，推动监督下沉、监督落地、监督于问题未发之时，使党员干部感受到监督就在身边，习惯于在严密的监督下工作。

六是坚持纪法贯通，一体推进“三不”。坚持无禁区、全覆盖、零容忍，紧盯重点领域、重点环节、关键岗位，不断强化执纪执法效果，始终保持对腐败和不正之风的强高压、长震慑。深入查找校内廉政风险点和制度漏洞，建立廉政风险点台账，制定廉政风险防范措施，形成有效预防腐败的工作机制。加快推进学院内控制度体系建设，紧

盯授权、用权、制权等环节，倒逼各部门补齐制度短板，形成靠制度管权管事管人的长效机制，推动制度优势转化为治理效能。坚持每月至少开展1次以案促改警示教育，指导各党总支、党支部通过观看视频、主题宣讲、专题讨论等形式开展警示教育学习，推动警示教育覆盖全体教职工。



图 3-5-1 党员干部警示教育学习

六、教学质量保障

（一）构建全方位教学检查监督机制

为保障学院教学质量，学院于2006年设立了教学检查部门——教学督导处，统筹全校力量对学院教学全过程进行实时跟踪教学检查与督导工作。学院针对教学环节中的不同特点，不同时间段开展不同的教学督导专项检查。诸如“三期”重点教学检查工作、日常教学巡查工作、线上和线下教学活动全覆盖监督工作、重点教师听评课机制、

“师、生、企”教学反馈工作机制、督导例会制度等。

（二）开展期初、期中、期末教学检查

期初、期中、期末教学检查工作是学院教学检查机制中的重要一环，对加强教学管理、规范教学行为、提高教学质量起着重要作用。学院强化日常教学管理工作，加强教学监督和检查；下发期初、期中、期末“三期”教学检查文件，加强重点教学检查。

（三）加强日常教学巡查

学院十分重视日常教学巡查工作，院领导班子及各级教学管理干部经常深入教学一线，对教育教学活动进行日常巡查。通过教学巡查，掌握教师备课情况、学生学习情况、线上教学情况、教学进程执行情况、教学质量情况等，及时发现教学过程中存在问题并解决。



图 3-6-1 校党委书记张树岭日常教学巡查



图 3-6-2 院长焦洪涛日常教学巡查

(四) 线上和线下教学活动监督全覆盖

受疫情影响，日常教学由传统的线下教学转变为线上线下相结合的新模式。为保障教学质量，院领导带领相关部门，开展覆盖线下和线上的教学监督指导。要求每位教师“在每堂课、每个教育教学环节都必须达到教育教学质量的最高水平”，确保教学质量。



图 3-6-3 线上和线下教学活动监督全覆盖

（五）教师听评课机制

学院注重教师培养工作，特别是青年教师、重点教师的教育教学水平培养与提高。学院不定期地组织教学团队对重点教师进行听评课，确保教师教育水平的不断提高，保障学院教育教学质量。



图 3-6-4 教师听评课

（六）“师、生、企”教学反馈工作机制

学院领导班子十分重视多渠道的反馈工作，建立了多渠道“师、生、企”教学反馈工作机制。多次深入师生与企业中听取提高教育教学质量的反馈，建立教师反馈、学生反馈、企业反馈的多渠道反馈机制。



图 3-6-5 学院党委书记张树岭参加师、生、企教学反馈座谈



图 3-6-6 院长焦洪涛赴企业与实习师生交流听取反馈信息



图 3-6-7 学院领导与合作企业进行交流



图 3-6-8 学院督导处开展学生教学反思

（七）督导例会制度

督导例会制度是提高学院教育教学质量的重要抓手。学院每周一召开的全校范围的教学督导例会，将教学检查、日常巡查、师生反馈、

校企反馈的教育教学问题归纳总结，及时向相关处室、系（部）、二级学院、教研室进行反馈。督导例会为解决各类教学问题的一个重要平台，保障了教育教学质量反馈机制的及时、有效和畅通。



图 3-6-9 副校长毋虎城主持召开督导例会

（八）继续优化教学诊断与改进

学院 2021 年建成了教学诊改信息化管理平台，实现了实时监控学院办学状态指标数据的目标，达到了对标国示范、省示范院校办学指标的目的。2022 年学院教学诊改信息化管理平台继续稳步发挥作用，数据进一步优化，诊断问题更精确，为学院内部质量保证体系诊断与改进工作的顺利进行提供真实且强有力的数据支撑。



图 3-6-10 学院诊断与改进平台—数据大屏



图 3-6-11 诊断与改进平台—教师层面诊断显示



图 3-6-12 诊断与改进平台—各部门工作执行情况

第四部分 招生就业质量

一、招生情况

2022年学院三年制高职招生计划为5800人，实际录取5800人，报到5554人（含保留入学资格17人），本省生源招生数为5500人，报到数为5266人，以此为基准实际录取率为100%，报到率为95.76%，本地生源报到率为95.75%。

（一）分类招生分析

生源类型为普通高中生、中职生（中专、职高、技校）、其他（同等学力、本专科毕业生等），分别录取2096人、3295人、409人，所占比例为36.14%、56.81%、7.05%。

招生方式为基于“知识+技能”的单独考试招生和普通高考招生，分别录取3599人、2201人，所占比例为62.05%、37.95%。

表 4-1-1 分类招生分析表

招生方式	生源类型	普通高中生	中职生 (中专、职高、技校)	其他
	基于“知识+技能” 的单独考试招生	人数	560	2768
比例		15.56%	76.91%	7.53%
普通高考	人数	1536	527	138
	比例	69.79%	23.94%	6.27%

数据来源：河南工业和信息化职业学院招生就业处，截止日期：2022年8月31日。

（二）生源类型分析

在2022级新生中，基于“知识+技能”的单独考试招生人数占比达到62.05%，其中中职毕业生占比更是达到了76.91%，这两项数据

较往年均大幅提高。这一数据变化表明，随着学院职业教育质量的提升，越来越多的考生尤其是具有一定职业技能基础的中职考生对学院的认可度有所提高，这也为学院继续推进招生模式改革提供了信心。

表 4-1-2 生源分布表

标准	生源地	比例
生源分布	河南省	94.83%
	河北省	4.19%
	内蒙古自治区	0.12%
	山西省	0.17%
	贵州省	0.17%
	山东省	0.52%

数据来源：河南工业和信息化职业学院招生就业处，截止日期：2022 年 8 月 31 日。

二、就业创业工作

（一）基本情况

2022 年学院毕业生数为 3451 人，就业人数为 3250 人，就业率达 94.18%（数据来源：河南工业和信息化职业学院招生就业处，截止日期：2022 年 12 月 1 日）。其中本地就业人数为 2632，本地就业率达 76.27%；创业人数为 78 人；专升本升入本科院校 284 人，升学比例为 8.23%，毕业三年职业晋升比例 75.26%。

（二）学院采取的就业创业工作措施

学院开展了就业创业指导和就业帮扶工作，工作的目的是引导毕业生树立科学的就业观、成才观，从而能够更好地就业创业。主要举措如下：

1. 健全体制机制

完善教育组织体系，能够充分发挥院系、专业在学生就业创业教育中的主体和引导作用，完善招生就业处牵头、多部门分工负责、协同联动的就业创业教育组织体系。开设就业创业教育课程，健全由专兼职教师结合的学生就业创业指导教师队伍，完善大学生创新创业基地设施，健全大学生创新创业日常运行机制。

2. 开设相关课程

就业创业教研室现开设《职业生涯规划》《大学生就业指导》和《创新创业教育》三门课程，分别在第一学期、第四学期和第二学年开设。三门课程总学时分别为 19 学时，19 学时和 32 学时。通过课程教学，培养大学生职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，激发学生的就业创业意识，提高学生的社会责任感，锻炼学生创新精神和创业能力，鼓励大家把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立其职业概念和意识，促使大家愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力，促进学生就业创业和全面发展。

3. 加强就业创业师资队伍培训

加大资金支持力度，选派相关老师参加各级各类师资培训，参加省级以上培训 3 次，共计 9 人；参加国际创业导师协会线上培训 15 人，均取得证书。校内定期给相关辅导员、班主任等一线工作人员进行就业指导服务培训，努力构建一支结构合理、专业化、专家化的就业创业指导队伍。

4. 广泛拓展就业岗位

充分发挥校领导带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，做好学院全员深度参与的毕业生就业工作。学院积极开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，书记校长访问企业 102 家，为学院 2022 届毕业生开拓了就业岗位 2000 多个。在疫情常态化管理下，学院与“工作啦”进行合作，向毕业生积极推送就业岗位，其中 2022 年开展空中双选会 5 场，推送就业岗位 812 个，需求人数 10578 人。充分利用好“国家 24365 大学生就业服务平台”岗位资源，发动困难毕业生注册使用，鼓励困难毕业生积极参加线上招聘活动。广泛拓展就业渠道，开辟更多的就业岗位和机会，努力构建学院毕业生市场化、社会化的就业工作机制，全力促进学院毕业生更加充分更高质量的就业。

5. 深化产教融合，加强校企合作

学院与多家大中型企业开展深度合作，全面提升学生职业能力，依托智能交通学院、ICT 学院和苏仁教育学院等三个二级学院、产业学院，为毕业生提供就业岗位千余个，促成每年百余名学生就业。

6. 强化特殊群体帮扶

学院对就业困难毕业生进行分类指导帮扶，摸清底数，对零就业家庭、低保家庭、残疾、就业困难等 115 名特殊群体毕业生进行精准帮扶，建立“一生一策”台账，实现“一对一”就业援助，做到了精准帮扶。学院对困难毕业生实行由辅导员（班主任）参与的“三三制”工作方法，增加了信息供给和服务供给，从而扩大了就业选择机会；另外，学院对长期失业毕业生，开展有针对性的思想教育、观念引导和实践指导，帮助其激发自身动力，避免避世躺平。学院同时也及时

地跟进困难毕业生的思想动态和就业进展情况，开展有温度的就业指导和服务，确保困难毕业生就业一个不能少，一个不掉队。

7. 积极做好求职创业补贴申请工作

学院积极做好求职创业补贴申请工作，向 2022 届毕业生中有就业愿望并符合求职创业补贴条件的城乡困难家庭毕业生给予一次性发放求职补贴，共计 83 人，合计 16.6 万元。

8. 举办大学生“互联网+”创新创业大赛

为进一步激发学院大学生创新创业热情，展示学院就业创业教育成果，学院下发《河南工业和信息化职业学院关于举办第三届“学院杯”大学生“互联网+”创新创业大赛的通知》（豫工信院函〔2022〕18 号）文件，经过广泛动员，共有 762 支队伍 3000 余名学生报名参赛。通过比赛，推动了创新创业教育改革，不断提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，激励了更多学生了解创新创业，投身创新创业。



图 4-2-1 院长焦洪涛为学院大学生“互联网+”创新创业大赛获奖选手颁奖

9. 以创业带动就业

学院目前为止共有 78 名学生参加自主创业。学院以大学生创新创业基地为载体，邀请社会知名企业家、创业成功人士和相关专家学者来校举办辅导讲座、事迹报告等活动；同时举办了“奥地利维也纳应用科技大学职业交流”和“大学生创新创业应该如何选择创业方向”等 2 场线上活动以及 30 场线下学生社团活动。

学院也在切实开展好大学生创新创业教育和实践活动，其中，孵化出学生企业 1 家，在外新媒体创业学生 2 名，准备创业阶段学生 2 名；学院一直在努力培养毕业生创新精神、创业意识和创造能力。



图 4-2-2 “互联网+”时代下的大学生如何创新创业讲座现场



图 4-2-3 “创业的心路历程”讲座现场



图 4-2-4 成功孵化赵寅斌、高佳磊成立焦作源初电子科技有限公司

10. 开创学院网络直播

为了让学生熟悉和运营新媒体，学院在双创基地成立了直播间，同时注册成立“河南工信创客空间”抖音号。通过抖音账号进行就业创业政策宣传、就业宣传、发布招聘信息和校园活动等共 125 条，直播带岗、茶文化直播等宣传共 10 场次。

第五部分 学生发展质量

一、党建引领

学院认真贯彻党中央和省委关于加强高校党建工作的具体要求，强化政治引领，不断探索学院各系部党建和业务工作融合与促进之路，结合学院工作实际，将党建优势转化为学院发展的优势，不断推动学院办学水平再上新台阶。各系（部）、二级学院积极响应学院号召，组织学生参加党务工作，并取得不错成效。

（一）加强政治理论学习

1. 巩固“不忘初心 牢记使命”主题教育、党史学习教育成果，推动建立两个教育持久有效开展的长效机制，引导党员师生牢固树立“四个意识”，切实增强“四个自信”，坚决做到“两个维护”。运用“学习强国”“中国大学生在线”等平台载体，提高理论武装的实效性。



图 5-1-1 学生会检查学生学习强国完成情况截图

2. 坚持集体理论学习，严格学习纪律，确保学习实效。继续把加强党性修养，端正思想作风、工作作风作为政治建设和思想建设的重

要任务来抓。使广大教师党员与学生党员的学习能力不断提升，知识素养不断提高，先锋模范作用充分发挥，使党组织的创造力、凝聚力、战斗力不断增强。

党支部动态	
站内搜索	
请输入关键字进行搜索	搜索
机关二支部召开郑州“7·20”特大暴雨灾害追责问责案件以案促改专题组织生活会	2022-06-01
机关二支部组织开展“以案促改”警示教育学习活动	2022-05-30
学生党支部召开党风廉政建设会议	2022-05-25
机关二支部开展以案促改警示教育	2022-04-30
党委副书记陈荣邦为支部党员、积极分子讲授专题党课	2021-12-15
机关二支部开展政治理论学习	2021-12-14
机关二支部开展社区志愿活动	2021-12-11
机关二支部召开预备党员接收大会	2021-11-30
机关二支部组织党员观看第八届全国道德模范颁奖仪式	2021-11-30
机关二支部召开师德师风教育学习大会暨确定拟发展对象党员大会	2021-11-23
中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议公报	2021-11-16
机关二支部开展主题党日活动	2021-11-15
机关二支部开展政治理论学习	2021-11-15

图 5-1-2 学院机关二支部工作新闻截图

3. 督促、监督师生党员和入党积极分子主动学习，加强正确人生观、价值观、世界观的塑造，提高政治思想觉悟，进一步突出服务意识、奉献精神，发挥党员的模范带头作用。



图 5-1-3 学院志愿者与积极分子志愿服务照片

（二）深化党史学习成果，助推系部工作高质量发展

1. 在党员、教师、团学青年中全覆盖开展党史学习教育活动，举办“学党史、强信念、跟党走”歌咏比赛，通过深入学习，提高各系部党员、师生政治素养，推进两个教育制度化、常态化、持久化。



图 5-1-4 活动现场照片

2. 丰富学生校园生活，举办集体活动，这些集体活动的共同点都是只有通过合作才能获得最终胜利，旨在锻炼提高同学们的配合度和默契度。



图 5-1-5 活动现场照片

（三）加强基层党建工作，严格党员教育与管理

1. 扎实推进党的基层组织建设

学习贯彻新修订的《中国共产党普通高等学院基层党组织工作条例》，完善党支部的理论学习制度、例会制度和组织生活会制度，定期召开党支部大会。严格规范党内组织生活，提高质量，创新形式，提升党建层次和水平，推进党建工作规范化、科学化，加强基层党支部标准化规范化建设。

2. 认真做好组织发展工作。

贯彻“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的方针，平时加强对入党积极分子的教育、培养和考察工作，通过谈心、指导学习，加强对考察对象入党前的理想、信念、价值观、人生观的教育，全面关心入党积极分子的思想、工作和生活，及时与他们交流沟通，

引导他们将加入党组织作为政治生命中追求的目标，不断学习，严格要求自己。电气工程系先后获得河南省“优秀基层教学组织”、河南省工业和信息化厅“先进基层党组织”、焦作市“先进基层党组织”、河南工业和信息化职业学院“校级样板党支部”等荣誉称号，学生党支部于2022年3月获得“河南省第二批省级样板党支部”荣誉称号。

二、立德树人

（一）思政育人

聚焦立德树人落细落实，加强思想引领，筑牢意识形态主阵地。为坚决贯彻落实以习近平同志为核心的党中央对进一步办好高校思想政治理论课、加强高校马克思主义学院建设的决策部署，学院成立思政部，配足建强思政课专职教师队伍，扎实推进辅导员队伍建设，坚持思政教育常态化，通过竞赛、活动、主题班会、讲座等形式加强学生的思想政治教育，弘扬主旋律，传播正能量，把意识形态工作抓牢抓实。

思想政治教育“精准化”开展，思政课改革创新展现新局面。学院按照习近平总书记提出的“六个要”和“八个相统一”的要求，制定集体备课制度，创新思想政治理论课的方式方法，讲好思想政治理论“育人课”，校领导班子走进课堂、讲授思政课，带头推动思政课建设，构建学生真心喜爱的思政课，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，全面提高思政课质量和水平，推进思政课程与课程思政同向同行。

【案例 5-2-1】

防疫抗疫思政课

为深入学习贯彻习近平总书记关于“大思政课”建设的重要指示精神，突出思政课落实立德树人、培根铸魂关键课程的重要作用，用好百年大党的光辉历程、把抗疫实践作为生动的思政课，引导广大青年学生更加坚定“四个自信”，6月1日，院党委书记张树岭以“全面辩证看待我国疫情防控策略，让青春在奋斗中出彩”为题，为学院学生讲授了一场精彩的专题思政课。

张树岭书记用抗疫英雄的先进事迹，教育同学们要树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定爱党、爱国、爱社会主义的理想信念，做好人生规划，脚踏实地，努力学习，奋勇争先，做有责任、有担当的时代青年，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。



图 5-2-1 院党委书记张树岭为师生讲授防疫抗疫思政课



图 5-2-2 防疫抗疫思政课分会场

（二）实践育人

学院深入推进实践育人，强化学生服务社会的能力。学生的社会实践注重思想政治教育与专业特色相结合，广泛发动学生积极参与。校团委以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动为抓手，开展了青年大学习、青年大宣讲、青年大实践专项行动，内容扎实，成效显著。在网络青年大学习方面，学院在高职高专院校排名前 20，线下坚持每周团青理论学习，定期组织观看优秀影视作品，每学期评选“青年大学习”先进个人。在青年大宣讲方面，通过团学骨干培训班、“青马工程”培训班，加强团学干部培训，提高团学干部宣讲能力，院系两级团干部每月向基层团员青年讲 1 次主题团课，每月开展主题团日活动。在青年大实践方面，开展“我为青年办实事”实践活动，开展困难毕业生就业精准帮扶结对工作；动员组织

学生寒暑假向基层报到，通过“返家乡”“三下乡”“向新时代文明实践中心报到”等形式，共计 3945 人在平台注册，300 余人次参加抗疫志愿服务、关爱留守儿童、产业调研等社会实践活动。通过活动引导和帮助广大青年学生上好与实践相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、做贡献。

【案例 5-2-2】

“三下乡”暑期社会实践活动

在暑假期间，200 余名学生、15 个团队参加了暑期“三下乡”社会实践活动，开展了“追寻红色足迹，坚定理想信念”“投身志愿服务，担当青春使命”“关爱弱势群体，弘扬中华美德”“调研产业文化，助力乡村振兴”等社会实践项目。带队老师和同学们发扬吃苦耐劳、踏实肯干的作风，在服务社会的实践中，提升个人素质和能力。



图 5-2-3 暑期“三下乡”社会实践留影



图 5-2-4 学院社会实践成果展示（一）



图 5-2-5 学院社会实践成果展示（三）

（三）文化育人

学院紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，开展育人活动 262 次、专题教育 415 场次，营造良好的校园文化

氛围。

1. 推进先进文化教育

一是培育社会主义核心价值观。学院推出《践行核心价值观 共筑青春中国梦》《树立“四德”新风，建设和谐清原》《青春献礼二十大，强国有我新征程》《喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程》等主题教育实践活动，通过主题班会、团课、实践活动、文艺演出等方式培育和践行社会主义核心价值观。

二是爱国主义教育。组织“矢志不渝跟党走 青春跃动谱华章”海报征集活动、“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”演讲比赛、“众志成城、共克时艰”疫情防控倡议活动，开展“党的青年运动史”、学习十九届六中全会精神、宗教和“双防”教育等主题班会和团课，将爱国主义教育融入学生的教育活动中。

三是榜样示范教育。学院通过多种渠道挖掘宣传校园好人好事、培育先进典型，充分发挥大学生先进典型的榜样示范作用和辐射作用，以大学生先进典型的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生心理，使学生产生共鸣，把抽象的道德规范和高深的政治思想原理具体化、人格化，增强教育的吸引力、说服力和感染力。

2. 弘扬传统文化传承

开展优秀传统文化传承教育。组织“诵经典之声，展薪火传承”第五届寻找工信最美朗读者活动、“中华传统文化创意”比赛、“弘扬劳动美德 共创文明校园”手抄报评比等形式多样的活动，结合“厉行勤俭，理性消费”“赓续英烈精神，汲取奋进力量”等主题教育，

深入挖掘中华优秀传统文化的价值内涵，在新时代背景下传承弘扬，进一步激发中华优秀传统文化的生机与活力。

3. 建设校园特色文化

打造校园特色文化品牌。开展《“疫”路有你》《我行我秀》《师说心语》等校园文化活动，广泛发动师生力量，建设校园特色文化，打造校园文化艺术节，展现高职院校大学生风采。

【案例 5-2-3】

第五届寻找工信最美朗读者活动

作为学院的品牌活动之一，朗读者活动已经举办了五年。活动由参赛者选取经典著作中的某一文段进行诵读，或选取主旨积极、思想正向的经典书目、影视作品中的某一场景，进行角色扮演朗读。学生在朗诵和表演的过程中感受中国文化，感召历史传承，抒发对党和国家的热爱之情，展现新一代社会主义接班人的昂扬斗志。

2022 年举办的朗读者活动，经过系部、学院严格遴选、审核，在“河南工信学院微学工”公众号上发布作品 40 部，包括《传承国学薪火，弘扬华夏文化》《红岩》《我骄傲，我是东方的希望》《青春中国》《对话·红色追思》等作品，公众号累计阅读量达 1 万以上。



图 5-2-6 第五届寻找最美朗诵者比赛现场

（四）劳动育人

习近平总书记在全国教育大会上明确指出，把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求，构建德智体美劳全面培养的教育体系。学院始终贯彻教育与劳动相结合的方针，将劳动教育严格纳入专业人才培养方案，广泛开展劳动教育实践，包括劳动教育课程建设和劳动教育实践。

学院设置劳动教育必修课程。在劳动教育过程中传承和发扬工匠精神，促进技术技能型人才“匠心”培育。广泛开展劳动实践，学院组织开展“劳动教育周”活动、“学雷锋”志愿服务进社区活动、安全卫生大扫除活动、文明宿舍评比等活动，各系部、二级学院老师亲身示范，带头实践，学生劳动意识不断增强，劳动技能不断提升。

【案例 5-2-4】

劳动教育周活动

为全面贯彻党的教育方针，大力培育和践行社会主义核心价值观，弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，从5月2日开始，学院启动了主题为“劳动淬炼成长，实践创造幸福”劳动教育周活动。

5月6日中午，学管团队带领五十余名入党积极分子与发展对象组成的劳动小分队，对学院15个实训教室与走廊进行了彻底的清洁打扫。此次活动同学们展现了良好的精神状态与积极的热情，劳动过程中，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨练意志，同时也培养学生正确劳动价值观和良好的劳动品质。



图 5-2-7 学生打扫卫生现场照片

三、学生管理队伍建设

随着高职院校发展的日趋壮大，学生管理工作面临新的挑战 and 机

遇，加强辅导员、班主任队伍建设是高职院校做好新时期高职学生思想政治工作的重要保证，建立一支符合高职院校学生管理特点的、稳定的、高素质的、职业化的辅导员、班主任队伍，对于做好高职院校大学生的思想政治教育工作，为社会培养更多德才兼备的“高技能实用型人才”，具有重大意义。

（一）辅导员、班主任队伍配备

2021-2022 学年，学院共有专职辅导员 69 名，其中男 43 名，女 25 名，研究生 8 人，本科生 61 人，学历层次较高，主要为中青年教师，专职辅导员和学生的师生比符合国家规定的 1:200。其次，学院还聘任有 119 名班主任，在学生管理工作中，班主任和辅导员既有分工又有合作，共同肩负着对学生进行思想教育、学业指导以及就业指导等职责。

（二）辅导员、班主任队伍培训

学院十分重视学生管理队伍的理论学习和业务培训。首先，坚持利用每年暑期通过聘请专家开展讲座、经验交流和业务培训相结合的方式对辅导员进行职业能力培训，今年增加了线上培训的方式，方便多次数多角度及时从思想政治教育、党团和班级建设、学业指导、日常事务管理、危机事件应对、职业规划与就业指导等方面进行培训，进一步提高辅导员队伍的职业素质和业务能力。

学院学生工作部指导各系部制定了班主任培训计划，对班主任进行了规章制度、班风学风建设、常见心理问题应对等方面的培训。

通过以上工作，积极搭建了辅导员、班主任的交流平台，提高了

辅导员和班主任的学生管理能力，为学院学生管理队伍的建设起到了积极的促进作用。

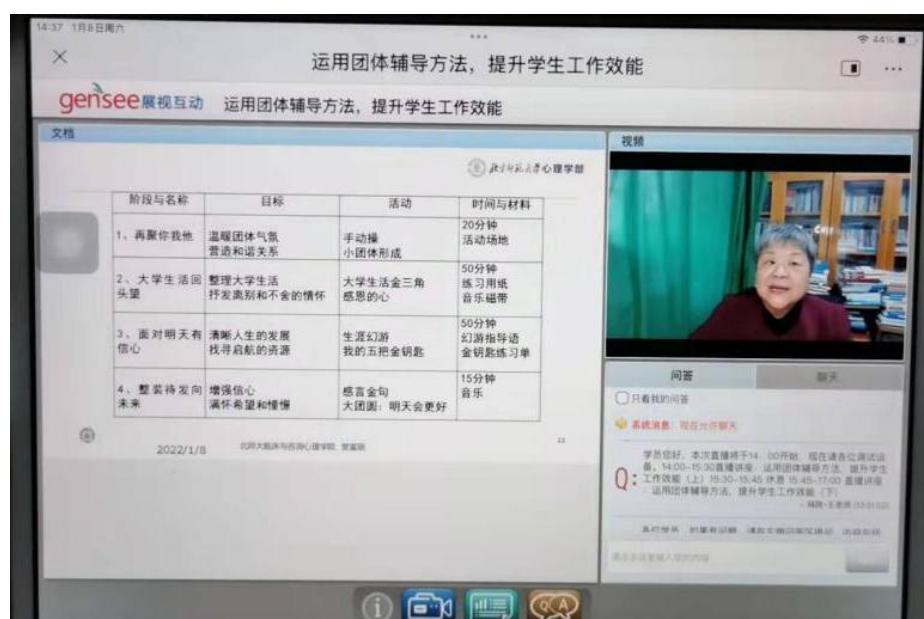


图 5-3-1 学院辅导员参加中国教育干部网络学院心理健康教育培训



图 5-3-2 学院辅导员参加第 10 期高校辅导员专题网络培训



图 5-3-3 学院召开辅导员工作会议



图 5-3-4 学院辅导员参加公文写作的规范与创新专题网络培训

（三）辅导员、班主任队伍建设

1. 利用学生工作部微信公众号开展网络思政教育

辅导员作为学生思想的引领者，学生成长的引路人，应开拓渠道多元化地深入学生心灵，加强对学生身心健康的关心，更加密切地了解学生学习或生活中的问题，及时为学生答疑解惑。学院积极利用学生工作部公众号——“河南工信学院微学工”的“师说心语”栏目，为辅导员搭建了网络思政引领平台。全体辅导员根据学生关心的话题与时政热点事件，积极创作网络思政教育文章，起到了良好的教育作用。



图 5-3-5 河南工信学院微学工——师说心语栏目

2. 组织辅导员素质能力比赛，以赛促学、以赛促建

2021年11月至12月，学院举办了2021年辅导员素质能力大赛，大赛分为初赛和决赛两个阶段，共有45名辅导员参加了基础知识测试、案例分析两个环节的初赛，12名辅导员参加了谈心谈话和理论宣讲两个环节的决赛。决赛各环节再现了日常学生工作中经常遇到的大学生学业、就业、情感、入党、心理健康、学生干部培养等多方面的问题，全面考察了辅导员的理论运用、沟通交际以及分析与破解问题的能力。参赛选手思维敏捷、思路清晰、导向正确、妙语连珠，充

分展示了学院辅导员积极向上的精神面貌和全面的职业素养。通过以赛促学、以赛促建的团队建设思路，不断提升学院辅导员的理论水平和专业素养。



图 5-3-6 辅导员素质能力大赛—谈心谈话比赛现场



图 5-3-7 辅导员素质能力大赛—理论宣讲比赛现场

四、学生心理健康教育

学院全面贯彻落实全国教育工作会议和《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《教育部办公厅关于加强学生心理健康管理工作的通知》等文件精神，以促进大学生健康成长、培养造就拔尖创新人才为重要途径，以加强和改进大学生思想政治教育为重要任务，重视并加强学院心理健康教育相关工作。

（一）开设心理健康教育课程，促进教育育人

面向高职新生开设《大学生心理健康教育》课程，课程设置 36 学时。根据大学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施课程讲授。通过案例分析、团体活动、总结讲授等教学方法，开展课堂教育和课外活动，使学生通过多种方式对心理健康教育有积极的认识，逐步提升心理素质。

（二）建立学生心理档案，提供心理咨询服务

2021 级新生入学后，对 4804 名大一新生进行了心理健康普查，建立学生心理健康档案。通过普查工作，全面掌握新生心理特点和心理健康水平，形成筛查、诊断、干预、服务、追踪一体化的工作模式，努力做好可能存在心理问题学生的心理支持工作，有效地减少学生心理危机事件的发生。

学院心理健康教育中心建立预约接待室、心理咨询室和情绪宣泄室，面向全院学生开展心理咨询，对前来预约的学生进行帮助和干预，2021—2022 学年共为 320 余人次提供心理咨询服务，组织和指导系部开展谈心谈话与危机等级判定工作 2000 余人次，更在疫情防控闭

环管理期间开设 24 小时心理热线，并结合网络咨询为学生提供心理支持服务 60 余人次，使学生更好地适应大学生活。

（三）开展心理健康教育活动的

通过开展心理健康教育宣传活动，以主题班会、趣味运动会、心理健康讲座、校园心理剧大赛、地球日木版画、现场签名等一系列内容丰富、形式多样、参与性强的活动，丰富校园文化生活、充实心理健康教育内容，促进学生提高自身心理素质，在全院学生中营造一种关注心理健康、了解心理健康、重视心理健康的氛围，普及心理健康教育知识，提高大学生的心理健康水平。

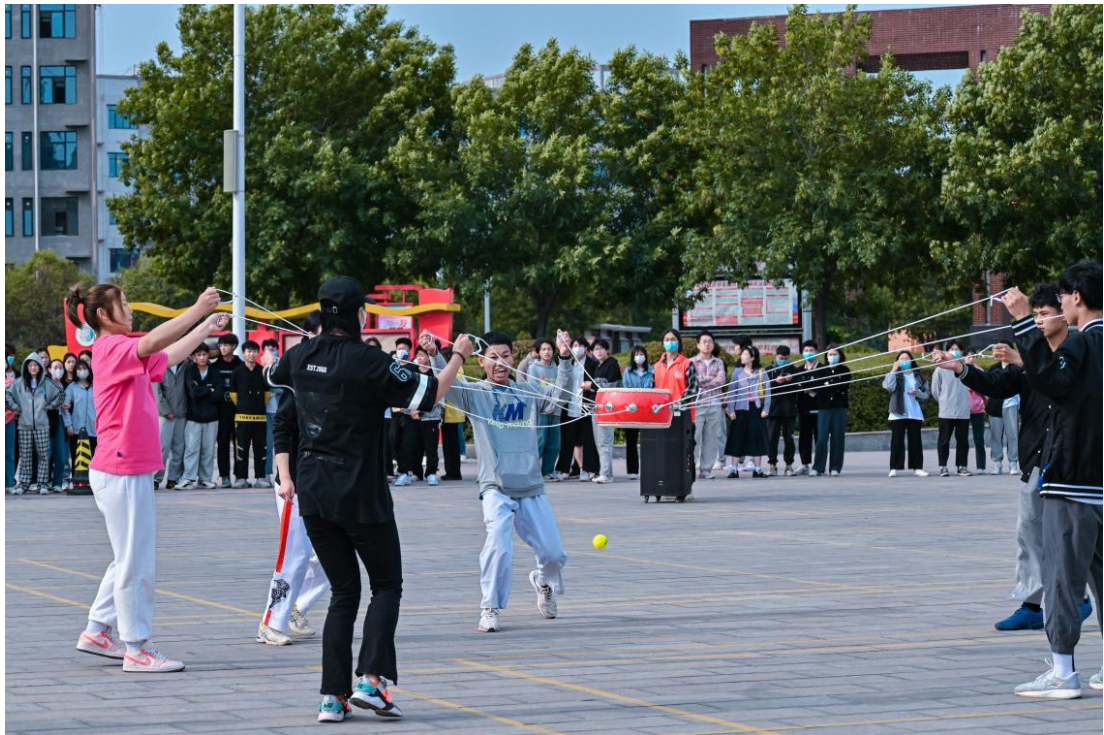


图 5-4-1 心理健康教育宣传活动现场

（四）加强心理健康工作队伍建设

建立健全心理健康教育专兼职队伍。建立学院、系部、班级、宿舍四级心理健康教育网络，增强大学生心理健康教育预防、咨询

以及心理危机的预警功能，培养和建设大学生心理健康教育专兼结合的工作队伍。目前共有心理健康教师 13 名，心理辅导员 10 名，以及 283 名心理委员。

为提高学院心理健康工作队伍的专业素养，学院积极开展朋辈督导活动、心理辅导员培训、心理委员培训、心理健康工作学生队伍评先评优，切实提高工作队伍的心理工作专业能力，为学生提供更好的心理健康服务。



图 5-4-2 心理委员培训班现场

（五）利用多平台加强心理健康教育宣传工作

通过网页、微信公众号、校园宣传栏、校园广播站等多种渠道加强心理健康教育宣传工作，围绕学生日常学习、生活、情感中常见心理困扰展开讲解，采用丰富、有趣的文字、图片、视频、活动等形式

将心理健康相关知识传授给学生，达到丰富学生精神世界、有效促进心理健康的作用。



图 5-4-3 心理健康宣传公众号截图

五、学生资助工作

学生资助是一项重要的保民生、暖民心工程，它寄托了党和国家对经济困难群体的关切，也承载着众多困难家庭和孩子的梦想。学院高度重视学生资助工作，坚定不移贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕立德树人根本任务，保障了“不让一名学生因家庭经济困难而失学”，稳步推进“精准资助”，全面落实各项资助

政策，切实保证“应助尽助”，不断增强学院广大受助学生的获得感、幸福感。

学院全面负责落实学生资助工作的宣传、调查、评审、公示、报批、发放、监管等工作，确保各项资助工作公平、公正、公开。按照国家资助政策要求，学院规范落实校内资助，建立资助台账，不断提升学院学生资助信息化水平，实行专款专用专管，常态化落实评审监督机制，切实将“奖、贷、免、助、勤、补”资助措施落到实处，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励多维融合的资助育人体系，充分发挥学生资助的育人功能，突出培养学生的社会责任感、诚信意识、感恩意识和自强自立精神，全面服务学生健康成长成才，不断推进学院学生资助工作再上新台阶。

2021年9月1日至2022年8月31日，学院共有11名学生获得国家奖学金，实发金额为8.8万元；共有332名学生获得国家励志奖学金，实发金额为166万元；共有2168名学生获得国家助学金，实发金额为715.44万元；共有60名学生获得校内助学金，实发金额为6万元；共有1746名学生获得校内奖学金，实发金额为134.95万元；共有24名参与勤工助学，实发金额为5.07万元。共有63名同学获得校内减免学费，减免金额为24.75万元。2021-2022年度全校共有4517名学生获得资助，实发金额共计1067.79万元。

表 5-5-1 学生资助情况统计表

资助项目	学生人次（人）	金额（万元）
国家奖学金	11	8.8
国家励志奖学金	332	166
国家助学金	2168	715.44

校内助学金	60	6
校内奖学金	1746	134.95
勤工助学	24	5.07
校内减免学费	63	24.75
疫情汛情补助	113	6.78
总计	4517	1067.79

六、社团活动开展情况

（一）社团基本情况

学院重视学生社团建设和发展，通过学生社团活动开展多种形式的学生课外暑期社会实践活动、青年志愿者活动、社会公益与社区服务活动，加强人文素质和工匠精神教育，积极帮助、引导青年学生全面发展，健康成才。

院团委着力加强对社团的指导和管理，配齐配强学生社团指导教师队伍。坚持每周召开社团负责人例会制度，对社团主要负责人进行培训，组织社团成员开展交流。指导各社团开展丰富多彩的第二课堂活动。学生社团管理部门严格执行学生社团注册登记和年审制度，每年定期开展学生社团年审工作。

目前学院有文艺体育类、理论学习类、科技学术类、公益服务等4大类36个社团，参加社团学生人数1500余人。学院团委围绕“社团文化节”“社团巡礼月”“我为同学做件事”“学院十佳特色社团”“工信杯篮球赛”“校园马拉松”“社团干部培养计划”“工信好声音”“草地音乐节”等特色社团活动品牌，组织丰富多彩的社团活动。社团活动精彩纷呈，活动参与人数相比上一学年有很大增长，在校园文化建设中产生了广泛良好的影响，丰富了学生的课外业余活动。

表 5-6-1 学院社团情况一览表

序号	社团名称	社团简介		序号	社团名称	社团简介	
		人数	类别			人数	类别
1	中俭礼仪队	20 人	文艺体育类	19	健身协会	20 人	文艺体育类
2	纤韵舞蹈协会	50 人	文艺体育类	20	街舞社	43 人	文艺体育类
3	计算机协会	24 人	科技学术类	21	瑜伽社	52 人	文艺体育类
4	愚公动漫社	38 人	文艺体育类	22	追梦合唱团	61 人	文艺体育类
5	创作社	20 人	科技学术类	23	ASI 拍客社	42 人	文艺体育类
6	职创社	18 人	理论学习类	24	惊蛰汉服社	46 人	文艺体育类
7	国旗护卫队	82 人	文艺体育类	25	DIY 手工社	20 人	文艺体育类
8	工信之声广播站	45 人	文艺体育类	26	滑板社	50 人	文艺体育类
9	消防安全协会	30 人	公益服务类	27	乒乓球社	20 人	文艺体育类
10	青年志愿者协会	73 人	公益服务类	28	轮滑社	49 人	文艺体育类
11	静绪吉他社	97 人	文艺体育类	29	新媒体协会	24 人	理论学习类
12	墨轩书画社	60 人	文艺体育类	30	羽毛球社	20 人	文艺体育类
13	星海声乐协会	75 人	文艺体育类	31	新视界微电影	25 人	理论学习类
14	摄影协会	28 人	文艺体育类	32	创新创业社	18 人	理论学习类
15	友缘通讯社	22 人	理论学习类	33	计算机协会	24 人	科技学术类
16	英语俱乐部	81 人	理论学习类	34	消防安全协会	30 人	公益服务类
17	非梵话剧社	20 人	文艺体育类	35	健身协会	17 人	文艺体育类
18	武术协会	38 人	文艺体育类	36	创作社	20 人	科技学术类

（二）开展活动情况

学院社团联合会以“服务学生，提高素养”为宗旨，以“系列化、精品化、多样化”为目标，组织各社团开展了丰富多彩的第二课堂活动。



图 5-6-1 社团文化艺术展演



图 5-6-2 迎新篮球赛



图 5-6-3 “记录光影，镌刻年华”摄影大赛



图 5-6-4 “共建无烟校园 享受健康生活”志愿服务活动



图 5-6-5 “塑造强健体魄 焕发青春力量”健身减脂比赛

通过召开学生座谈会和征求各系（部）意见，绝大多数的同学认为大学生生活中参加社团活动能培养自己的兴趣爱好，提高自身能力，还有一部分同学参加 2 个以上社团。学生社团活动是第二课堂活动的重要组成部分，这些活动的举办，丰富了同学们的课余文化生活，为学院同学提供各种展示自我，提升自我的舞台。

七、学生竞赛获奖情况

学院学生共获省级以上奖项 22 项，其中国家级 1 项，省级 21 项。具体如下：

表 5-7-1 学生竞赛获奖情况一览表

序号	级别	项目全称	学生名单
1	国家级	2022 年全国高等院校健身气功锦标赛	郑冠迪，王杰，刘超杰，何家欢

2	省级	2021年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	丁佳文, 王梦念, 朱旭阳, 邱祥瑞, 刘音畅, 闫昶龙, 王振威, 朱壮壮, 潘文胜, 李权, 张洁
3	省级	2021年河南省高等职业教育技能大赛复杂部件数控多轴联动加工技术赛项	于兆旗, 潘明涛
4	省级	2021年河南省高等职业教育技能大赛工程测量赛项	刘昊雨, 申兆伦, 侯林林, 孙家鑫
5	省级	2021年河南省高等职业教育技能大赛建筑工程识图赛项	路靖毅, 王轩
6	省级	2021年河南省高等职业教育技能大赛建筑装饰技术应用赛项	郭家树, 李浩龙
7	省级	2021年河南省高等职业教育技能大赛珠宝玉石鉴定赛项	陈昊星, 范泽文, 张留奇
8	省级	2021年河南省高等职业教育技能大赛珠宝玉石鉴定赛项	焦婧一, 马田园, 王军鹏
9	省级	2021年河南省高等职业教育技能大赛矿井灾害应急救援技术赛项	梁朕, 岳镜凯, 李孟泽, 尤昊
10	省级	2021年河南省高等职业教育技能大赛矿井灾害应急救援技术赛项	宋康源, 苏宇轩, 刘麒麟, 任有华
11	省级	2021年河南省高等院校健身气功锦标赛	郑冠迪, 郭昊, 王杰, 鹿存毅, 裴家兴
12	省级	2022年河南省“华光”体育活动第十一届大学生跆拳道锦标赛(线上)专科乙组女子个人一段品势	程凡笑
13	省级	2022年河南省“华光”体育活动第十一届大学生跆拳道锦标赛(线上)专科乙组女子个人一段品势	朱芳芳
14	省级	2022年河南省“华光”体育活动第十一届大学生跆拳道锦标赛(线上)专科乙组女子个人级位品势	苏晴
15	省级	2022年河南省“华光”体育活动第十一届大学生跆拳道锦标赛(线上)专科乙组女子个人级位品势	苏莎莎
16	省级	2022年河南省“华光”体育活动第十一届大学生跆拳道锦标赛(线上)专科乙组男子个人一段品势	宋志远
17	省级	2022年河南省“华光”体育活动第十一届大学生跆拳道锦标赛(线上)专科乙组男子个人级位品势	王泽麟

18	省级	河南省文明宿舍	王刘锦, 张博, 刘峰茂, 李凯锋, 朱茂伟, 岳鹏豪, 李振锋
19	省级	河南省第十七届大学生网上科技文化艺术节大学生校园街舞大赛	王潇潇, 林雨欣, 张耿瑛淑, 刘珂冰, 翟琳琳, 王煜博, 刘月鑫, 李志颖, 郑京旭, 冯紫文, 于童辉, 王学鑫, 左钊霖
20	省级	第七届中国国际“互联网”+大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛	步梦迪, 刘权, 郭辉
21	省级	第九届“大唐杯”全国大学生移动通信5G技术大赛	谢委林, 马金乐, 邢德洲, 刘瀚激, 闫昶龙, 朱壮壮, 牛旭林, 薛岩
22	省级	河南省第九届大学生中国特色社会主义民族宗教理论知识竞赛	任佳伟, 朱国凯, 王凯旋



图 5-7-1 第七届中国国际“互联网”+大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛获奖证书



图 5-7-2 河南省第九届大学生中国特色社会主义民族宗教理论知识竞赛获奖证书

八、优秀学生案例

2021—2022学年,学院在育人方面成果丰硕,涌现出了许许多多品学兼优的学生典型。

【案例5-8-1】

中兴 ICT 学院——霍艳敏

霍艳敏同学出生于 2001 年,共青团员,就读于河南工业和信息化职业学院中兴 ICT 学院物联网应用技术专业 2020 级 1 班。霍艳敏同学是河北张家口人,考入学院后,在团委的组织下,到社区、养老院、公园和街头,参加青年志愿服务活动;假期走进乡村小学,参加“三下乡”社会实践活动,为留守儿童提供课业辅导、素质拓展和亲情陪伴。

2022年北京冬奥会期间，霍艳敏放弃了与家人团聚、走亲访友、外出游玩的机会，积极参加冬奥会城市志愿服务。经过层层筛选，在众多的报名者中脱颖而出，被选为北京冬奥会志愿者，并担任志愿者工作站站长职务。她被分配到平均气温低至零下20度的张家口赛区，每天志愿服务八小时以上，接受上百次的咨询，没有喊过一次苦，没有叫过一次累。作为站长，霍艳敏带领志愿者们完成了信息咨询、语言服务、疫情防控、积雪铲除、卫生清扫等赛事保障任务，实现了百分百无差错，百分百好口碑的服务效果，让“特别能战斗”的工信学院精神扬名奥运赛场。从学院的“志愿红”到冬奥会的“志愿蓝”，她用实际行动践行了新时代青年的责任与担当。

2022年4月，霍艳敏同学荣获“焦作青年五四奖章”，该荣誉是焦作青年最高荣誉，霍艳敏是学院青年学生追求进步的楷模和成长成才的榜样。



图 5-8-1 霍艳敏同学参加北京冬奥会志愿者服务



图 5-8-2 霍艳敏同学荣获焦作青年五四奖章

【案例5-8-2】

资源环境系——高璐平

高璐平同学出生于 2003 年，共青团员，就读于河南工业和信息化职业学院资源环境系摄影测量与遥感技术 2021 级 1 班。高璐平同学不仅日常学习认真刻苦，在专业成绩上取得了优异的成绩，并且在各项第二课堂活动中大放异彩，取得了傲人的成果。入学后短短 1 年时间内就斩获了 2021 年河南省高校“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”演讲比赛工信学院一等奖（总成绩第一名）；“诵经典之声，展薪火传承”河南工信学院第五届“寻找工信最美朗读者”大赛团体一等奖、个人二等奖；第三届大学生“互联网+”创新创业大赛校级团体一等奖（总成绩第一名）等重量级奖项。除此之外，高璐平同学还是学院广播站的一分子，并在资源环境系各项重大赛事、会议中担任主持人。

2021 年 10 月 27 日，学院在多功能报告厅隆重举行“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”主题演讲比赛学院决赛，高璐平同学凭借出色的发挥，从众多参赛选手中脱颖而出，喜获佳绩。

此次演讲大赛共有来自全校十个教学系部（二级学院）的百余名优秀选手参赛，参赛选手均经过各部门初赛的洗礼，个个表现不俗。经过现场激烈地角逐，最终，高璐平同学以总分数第一名的成绩荣获全校一等奖。



图 5-8-3 高璐平同学在领奖台上留影

2022年5月5日，高璐平、李烁等同学代表资源环境系参加了“诵经典之声，展薪火传承”河南工信学院第五届“寻找工信最美朗读者”大赛学院决赛。

他们的朗诵内容符合本次比赛要求，突出主题，健康向上，思想性、艺术性强；他们的感情真挚饱满，语调处理到位，节奏把握得当；他们满怀热情，精神饱满，赢得了观众的阵阵掌声和欢呼。

经过激烈的角逐，高璐平、李烁作品《对话·红色追思》荣获团

体一等奖。高璐平同学作品《幸福》荣获个人二等奖。



图 5-8-4 高璐平同学在比赛中的精彩瞬间

2022年5月19日，高璐平、樊雨涵团队和他们的参赛项目《椅见钟情》以总成绩第一名获得河南工业和信息化职业学院第三届“互联网+”创新创业大赛的一等奖。

赛场上，高璐平同学和她的团队发挥出色，优秀的演说与产品方案的完备整合，让在场的评委与观众赞叹不已。在评委提问环节，高璐平所展现出来的朝气与自信、更是赢得了院领导评委和观众一阵又一阵自发的热烈持久的掌声。

高璐平同学在资源环境系2021年12月4日举办的“学四史，强信念，跟党走”歌咏比赛暨文艺汇演、2022年5月20日举办的共青团河南工业和职业学院资源环境系第十七次代表大会等活动、会议中担任了主持人的职务，每一次都出色地完成了任务，为这些活动和会

议的圆满举办起到了不可或缺的作用。

【案例 5-8-3】

机械工程系——霭腾达

霭腾达，男，2001年2月出生，中共预备党员，机械工程系2020级机械制造及自动化专业，机自20-1班学生，担任机械工程系学生会主席。

霭腾达同学入校伊始，就以其超凡的人格魅力、超强的学习本事、出类拔萃的学习成绩和组织能力成了全系师生关注的焦点，也成了系部重点培养的对象。

霭腾达同学政治思想表现好，诚实守信，谦恭有礼，性格内敛，沉稳干练。积极学习党的理论方针政策及习近平总书记系列重要讲话精神，入学不久就向学院党支部递交了入党申请，其后参加了焦作市直机关工委党员发展对象培训班的学习并取得优异成绩。虽出身于农民家庭，但比同龄人更自主自立。霭腾达同学富有爱心，待人诚恳热情，对学习和生活上遇到困难的同学，总能及时地伸出援助之手，尽己所能帮忙他们。

霭腾达同学志向远大，知识面广，关心时事，关注社会热点，课余时间他跟同学讨论时事，针砭时弊，从不附和人家的观点，理性而不偏激。进入大二，霭腾达同学经过竞聘担任了系学生会主席，他工作认真踏实，以身作则，严于律己，有很强的团体荣誉感和团队合作精神。学生会在他的带领下，各项工作开展得风生水起。霭腾达同学同时又是班上的班长，在他的影响下，班级学风浓厚，同学之间竞争

意识强，师生关系民主和谐。学生干部工作的经历，对提高他的自主管理本事、组织协调本事、合作沟通本事等各方面都有较大的促进，同时对促进系部学生工作、营造良好的学院文化氛围做出了他应有的贡献。由于其突出表现，霭腾达同学多次被评为“优秀学生干部”“三好学生”“优秀共青团员”。

霭腾达同学兴趣广泛，知识面广，注重社会实践。他带领同学们在山阳路各路口多次开展学雷锋志愿者活动，组织卫生打扫，进行环保宣传；他去过市儿童福利院、市社会福利院看望孤残儿童、孤寡老人，给他们带吃的，搞卫生，讲故事，连福利院的工作人员也认识了这位举止文雅、礼貌热情的优秀青年；在学院团委组织下，他与同学们走进农村，到周口市淮阳区贾庄小学开展暑期三下乡志愿服务活动。霭腾达同学在这些社会实践活动中，了解了社会现状，丰富了人生阅历，锻炼了人际沟通本事，学会了同学之间彼此分享，相互尊重与合作，还提高了自主创新本事和适应社会的本领。

在学习上，霭腾达同学的最大特点是各科均衡发展、实操技能强、并且科科优秀。每次考试均以绝对优势稳居班级前列，在2021年9月、2022年9月两次获得“国家励志奖学金”。

在霭腾达同学身上，充分展示了一个当代大学生的蓬勃生机与热烈色彩。今日的他，自信、稳重，更有思想，更具活力，能够相信，在新的人生征途上，霭腾达同学将走得更远，飞得更高。

【案例5-8-4】

电气工程系——于航

于航，男，河南工业和信息化职业学院电气工程系机电一体化19-3班学生，现任机体19-3班班长，曾担任电气520-1、521-1班班助、系学生会主席等职务。曾获得“国家励志奖学金”“国家专科奖学金”“河南省普通高校优秀学生干部”、院“优秀学生干部”、院“三好学生”、院“优秀班干”、院“学习标兵”、院“两红两优秀共青团员”、系“优秀干事”、系“优秀学生会干部”等荣誉称号。

该生自入学后，始终以提高自身的综合素质为目标，以自我的全面发展为努力方向，一直严格要求自己，遵守学院的各种规章制度。在提高自己科学文化素质的同时，也努力提高自己的思想道德素质，让自己德、智、体、美、劳全面发展，不断地完善自我，争做一名全面发展的优秀大学生。

1. 积极上进，提高政治素养

作为一名积极向党组织靠拢的大学生，该生始终牢记自己的职责，坚决抵制不文明行为发生，认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的理论知识，系统深入地学习党的各项理论、路线、方针和政策。坚持用先进的理论武装和提高自己，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，遵纪守法，团结同学，树立以集体主义为核心的人生价值观。在不断加强自身素养的同时，做好各项工作，全心全意为同学服务。始终保持着积极向上的心态，妥善处理好学习和工作两者之间的关系，努力做到全面发展，提高综合素质。

该生在大一时期就向党组织递交了入党申请，积极参加各种志愿

服务、党课培训，不断充实自己的大学生生活。2021年11月被确定为预备党员，在此期间，时刻以一名合格党员的标准要求自己。在2021年疫情防控期间，作为返乡大学生，积极响应和配合国家政策，参加社区疫情防控，无惧风险、无私奉献，获得“社区优秀志愿者”称号。

2. 勤于学习，提高知识储备

学习是学生的天职，该生始终都把学习放在自己生活的重要位置。在系统全面地学习了本专业的理论知识的同时，努力拓宽自己的知识面，广泛涉猎各科知识，培养其他方面的能力同时也提高了自学能力。做到积极探索适合自己的学习方法，提高学习效率，在明确目标的指引下，该生坚持不懈，勤奋进取。凭借着刻苦钻研的学习劲头和孜孜不倦的学习态度，曾获得“国家励志奖学金”“国家奖学金”，被评为“河南省普通高校优秀干部”。该生在学习中能主动发现问题，主动思考问题，遇到解决不了的问题会及时找辅导老师寻求帮助。经常与其他同学交流学习经验、方法，并帮助学习上有困难的同学，带动他们共同进步，在同学中起到了良好的模范带头作用。

3. 甘于奉献，踏实肯干

工作上，该生兢兢业业，任劳任怨。在老师的帮助下，不断地摸索学习，很快地掌握了如何处理学院、老师、同学之间的关系。在工作中能够上行下效，很好地完成院系需要传达的任务，有较高的组织协调能力和工作效率，能全心全意为同学服务。作为学生干部，该生积极协助老师处理日常工作，帮助同学们解决学习和生活中的问题，积极参加学院组织的各项活动。同时他作为主席团成员，与其他

部门成员一起负责过多次精彩的活动。在制定活动的过程中，该生不断学习，提高自己的管理水平，并且深入到同学们生活中去，认真了解他们，使每次活动都能够真实地反映大学生生活的多姿多彩。经过努力，该生负责过的活动得到了多次好评，并获得了上级领导和老师的肯定。在担任班长期间，对待工作认真负责、一丝不苟，积极参加院、校组织的各项活动。在该生与其他班干的共同努力下，班上同学都能严格要求自己，牢固地树立正确的世界观、人生观和价值观，把社会主义荣辱观作为自己最基本的价值取向和行为准则，使班级形成了知荣辱、讲正气、促和谐的良好风尚。

2020年至2021年，该生担任院系学生会主席，在工作上实事求是、谦虚谨慎，尽心尽力、一丝不苟。他通过定期召开部门会议，加强与其他分管负责人之间的交流，了解各部门的工作情况以及帮助他们分析和解决工作中存在的问题，这些方法增强了分管部门的凝聚力和战斗力，更加坚定了为广大同学服务的信心和决心，以“全心全意为同学服务”为宗旨，充分发挥学生组织“自我教育、自我管理、自我服务”的功能，拓展工作领域，增强服务技能。能督促各部门有序地开展第二课堂活动，言传身教的影响其他学生干部。先后组织参加了学院2020届、2021届新生迎新工作。响应学院号召参加市文明“四城联创”文明城市；积极组织积极分子清洁道路垃圾，自发组织开展校园卫生清理活动。

4. 生活朴素，积极向上

在生活中，该生能处理好人际关系，关心爱护身边的每一个人。良好的人际关系是前进和发展的重要条件。因此该生作为学生干部能够很好地处理好人际关系，积极引导身边的同学奋发有为、积极进取。在班级工作中，他认真务实，尽职尽责，踏实肯干，严谨的生活态度和良好的生活作风受到老师及同学们的一致好评。机电一体化 19-3 班在他的带领下，始终保持着优良的班风和学风，同样受到了老师们的高度赞扬。

【案例 5-8-5】

信息工程系——丁小栖

河南工业和信息化职业学院信息工程系 Java21-2 班丁小栖，系学院第十届校学生会主席团成员。

该生在校期间思想态度端正、学习成绩优秀、工作踏实主动，于 2021 年 10 月加入院学生会学习部，主要负责参与组织各种团内活动，整理团内工作材料。工作期间他认真踏实，主动锻炼自我、提升自我，参与了 2021 年第九届学生代表大会在会中担任计票组工作人员、学院 2021-2022 年度“青马工程”培训班、2022 年“活力杯”共青团基层基础大赛、院学生会素质拓展、2022 年校园马拉松比赛等多项活动。在学院老师的帮助下，同学们的认可下，他成功当选为学院第十届校学生会主席团成员。

他积极参与学院组织的各种志愿服务活动，例如：核酸检测志愿者、疫情防控巡逻志愿者等。作为一名共青团员本人不断提升自己的服务意识，积极向党组织靠拢，主动递交入党申请书，并成为一名光

荣的入党积极分子。

在学院团委的教育引导下，丁小栖同学在寒暑假期间，积极主动发挥入党积极分子的带头作用，主动投身基层志愿服务工作。

2022年6月，丁小栖同学以一名大学生社区志愿者的身份进入安阳市北关区解放路办事处进行志愿服务，对辖区内的社区居民进行帮扶，负责收集和反馈社区居民的意见与需求，同时负责辖区内对退役退伍军人的服务、优待证办理等工作。初到社区面对陌生的环境、陌生的人群和不熟悉的工作，都带给他一定的挫败感。但在社区领导的指导和社区工作人员的关照下他及时纠正了自己对服务工作的思想，梳理出正确的工作方式，明白了面对问题时要多听、多看、多问、多想，使他在很短的时间内融入了社区。在最后的社区工作中，该生深入居民身边，向群众请教，恪守“友善互助”的志愿精神全心全意地投入到为居民服务之中。



图 5-8-5 丁小栖同学参加社会实践留影

2022年7月，丁小栖同学参与了暑期大学生返家乡志愿活动，前往安阳市北关区洹北街道办事处担任基层志愿者，立足基层治理，负责办事处党政办的文件收发、材料递交工作，同时也参与辖区防疫物资调配。在疫情态势反复，防疫工作人手不足时，他积极请愿主动申请调配，参与辖区内全员核酸、常态化核酸等工作。



图 5-8-6 丁小栖参加暑期大学生返家乡志愿活动

【案例 5-8-6】

财经商贸系——朱星宇

朱星宇，男，河南周口人，中共预备党员，财经商贸系电商20-1班学生，系学生会主席。

朱星宇同学认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决拥护党的路线、方针、政策，不断提高自身修

养，思想健康向上。

该生在学习上认真刻苦，善于总结，在校期间，努力学习，在课堂上认真听讲、勇于提问，在课下虚心向同学请教，不断开拓自己的知识面，并且取得了优异的成绩。

该生积极履行自己的学生会主席职责，认真负责，积极落实老师布置的任务，处处以身作则，有着较强的责任感和荣誉感，在工作过程中，该生组织能力和管理能力都得到了提高。

该生能够坚持严于律己，始终保持和发扬我党艰苦奋斗、勤俭节约的优良传统，生活艰苦朴素，合理花好每一分钱，面对同学的困难，尽心尽力地伸出援助之手，帮助同学解决问题。

自入学以来，该生积极从事学生干部工作并取得一定成绩，在日常生活中，该生严格要求自己，在政治思想、专业学习、学生工作等方面力争上游，成为了一名全面发展的有志青年。

该生获得主要荣誉：

1. 荣获2021年大学生暑假“三下乡”社会实践“先进个人”称号；
2. 荣获2021年度“优秀班干部”称号；
3. 荣获2021年“智力帮扶先进个人”称号；
4. 荣获2022年度“五四”团内表彰“学生会优秀干部”称号；
5. 荣获2022年度省级“优秀学生会干部”称号；
6. 荣获2021-2022学年国家励志学金。



图 5-8-7 朱星宇参加社会实践留影

九、学生获得职业资格证书情况

学院毕业生中共有 944 人获取相关职业资格证书，职业工种共 19 种，证书等级均为高级。具体数据如下：

表 5-9-1 学生获得职业资格证书统计表

专业名称	职业工种	证书等级	获取人数
电子商务	网商	三级（高级）	208
计算机应用技术	计算机软件测试员	三级（高级）	120
煤矿智能开采技术	矿山救护工	三级（高级）	112
机电一体化技术	电工	三级（高级）	105
工程测量技术	工程测量员	三级（高级）	91
汽车检测与维修技术	汽车维修检验工	三级（高级）	62
建筑室内设计	室内装饰设计师	三级（高级）	49

动漫制作技术	广告设计师	三级（高级）	49
机械制造及自动化	数控车床	三级（高级）	29
宝玉石鉴定与加工	宝石检验员	三级（高级）	28
工程造价	建筑瓦工	三级（高级）	27
建筑工程技术	混凝土模板工	三级（高级）	24
摄影测量与遥感技术	摄影测量员	三级（高级）	15
工业机器人技术	工业机器人系统 操作员	三级（高级）	8
建设工程管理	钢筋工	三级（高级）	8
工程造价	建筑瓦工	三级（高级）	5
电子信息工程技术	移动通信	三级（高级）	2
计算机应用技术	信息通信网络运行管 理员	三级（高级）	1
电子信息工程技术	数据通信	三级（高级）	1

第六部分 社会服务质量

学院始终以贴近市场、按需办学、突出技能、服务社会的办学理念引领学院发展。积极推进产教融合、校企“双元”育人，走“学历教育+培训”的“双轮驱动”特色发展之路。做到专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接。注重培养学生的政治认同、职业精神、工匠精神、健全人格、公民意识以及专业技能等职业素养。着力培养学生的就业竞争能力、多岗适应能力、创业创新能力和持续发展能力。努力为企业行业服务，为地方经济服务，为社会服务。

一、稳扎稳打，做大做强培训业务

国家职业教育大会的成功召开、《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育法》的出台，显示出国家大力发展职业教育的决心和政策导向，职业教育进入了快速发展阶段。在此大环境下，学院严格遵循职业教育办学规律，深刻把握职业教育的就业导向和产业属性，把非学历培训作为学院发展的第二驱动轮。为了做大做强培训，学院精准发力，2022年着力开展四项培训业务：一是煤矿培训；二是社会委托培训；三是企业新型学徒制培训和技能提升培训；四是成人教育。

（一）煤矿培训稳质量提规模

煤矿培训是学院的主要培训业务，包括煤矿领导带班下井人员取证培训、煤矿安全生产管理人员培训、煤矿企业班组长培训、煤矿企业其他从业人员培训、煤矿企业社会公益培训等。学院开展煤矿培训已有20多年时间，培训筹备、流程安排、课程设置、师资教学、培

训考核、档案管理等都已形成成熟模式，参训企业、学员相对稳定，取得了良好的培训效果，受到了一致好评，2018年被河南省煤炭工业管理办公室认定为河南省煤炭安全培训示范基地，2021年复审再次被认定为河南省煤炭安全培训示范基地。对煤矿培训做到精耕细作，完善培训制度、加强培训管理、强化服务意识、提高培训质量，树立培训品牌。

在保证培训质量的前提下，学院2023年准备增加培训期次，同时向河南省工业和信息化厅煤炭发展服务处申请，开展煤矿企业负责人A2类培训。

2022年度，学院共开展煤矿培训（含公益性培训）41期，培训学员3127人次。

【案例6-1-1】

河南省煤矿领导带班下井人员培训

为贯彻落实《煤矿安全培训规定》（国家安全生产监督管理总局令92号）和河南省煤炭工业管理办公室《关于贯彻落实〈煤矿安全培训规定〉进一步做好我省煤矿安全培训考核工作的指导意见》（豫煤综〔2018〕69号）文件精神，学院于7月19~28日在信阳举办了2021年第二期河南省煤矿领导带班下井人员再培训及煤矿职业卫生培训班。

本期培训，学院聘请北京矿业大学、河南理工大学、太原理工大学、永城煤电控股集团有限公司的相关专家围绕煤矿生产主要灾害发生机理及防治办法、安全工程与实践、国内外先进的安全管理和职业

健康管理经验、典型案例分析等专题与学员展开了交流学习。全体学员态度端正、认真研究，达到了培训预期目标。



图 6-1-1 第二期河南省煤矿领导带班下井人员再培训开班仪式

（二）拓展社会委托培训业务

学院开展的主要社会培训业务有新疆生产建设兵团十三师培训班、河南省工业和信息化厅厅属部门、二级单位培训班、周口市淮阳区企业家素质提升培训班、永煤集团班组长、区队长培训等。2022年，共举办新疆班3期，周口市淮阳区企业家素质提升培训班1期，永煤集团2022年“职工创新与现场管理能力提升”专题培训班2期，河南能源集团机电矿长培训班1期。培训学员261人次。学院的工作目标定位在服务好培训学员，每次培训都全力以赴、精心组织，保证服务质量，让学员学有所成、学有所获，学得开心，过得舒心。

学院的社会培训体量还小，但作为高等职业院校，学院主动发挥服务社会的职能，积极承担社会培训任务，助力地方经济社会发展。

下一步准备从五个方面开展工作，积极拓展业务。一是打造一支强有力的培训师资队伍。第一，根据培训市场需求，精准发力，量身打造具有项目化、模块化培训团队。第二，在培训团队的结构上，人员既要有专业带头人，能工巧匠聘请高水平的技能大师或专家。第三，在培训课程体系上，针对不同的行业、企业、事业单位开创不同的具有竞争力的培训课程体系；二是加快建设一批立体化和数字化培训课程。顺应信息化的时代潮流，根据培训需求和受训人员实际，开发网络视频培训课程，积极利用信息技术开展智能化培训。三是提高培训质量和效益。在培训工作中，保持质量优先，以高质量的培训促进培训规模的扩大和社会效益经济改善的双提升。以培训的高质量立高质量的培训品牌和品牌特色；四是加强与行业和优质企业的合作，利用他们的有利条件培训新优势和新亮点，做到人无我有，人有我优，人优我强，人强我特。我们正在与焦作市地理信息产业园合作，将园区打造成集餐饮、住宿、会议于一体的优质培训基地；五是依托河南省工业和信息化厅、河南省教育厅、河南省工业和信息化联盟等平台，积极寻求承办社会培训业务，积极投标发布的社会培训项目，提高承办社会培训的经验水平，打出名声。

（三）积极寻求技能提升培训合作

2022年度，学院与焦作市千年冷冻设备有限公司、焦作市兴凯电气联合开办企业新型学徒制培训班2期，合计140人。为了寻求合作，学院出台政策，聘请社会关系广、培训工作经验丰富、具有良好的社交能力的校外人员作为培训处的劳务人员，专门负责开拓技能提

升培训业务。培训、认定教职工、应届毕业生等 25 个工种高级工以上级别 1400 余人，发放认定证书。下一步准备增加工种数量，争取达到工种涵盖学院所有专业的 80%，2023 年计划培训、认定教职工、应届毕业生 3000 余人。

（四）成人教育办好第一年，谋划长远

2022 年恢复成人教育招生，拟申报、获批招生专业五个，分别为安全技术与管理、大数据与会计、计算机应用技术、建筑工程技术、工程造价。成人高考网上报名 8 月份已结束，报考学院近 3000 人，根据往年成人高考上线及录取情况，学院精准申报录取计划 2000 人。教育部和河南省教育厅连续下发文件，加强成人教育管理，包括校外教学点管理，学院与焦作市解放区学苑教育培训学院合作，设置校外教学点。第一年，在保证招生规模的前提下，研究政策、吃透精神，加强自身建设和校外教学点管理，理清一条科学、可行的办学途径、合作途径，争取 2023 年及以后招生规模稳定在 3000 人左右。

二、校地结对帮扶，服务乡村振兴

为进一步落实省委省政府关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的安排部署，学院党委高度重视，持续把此项工作作为政治责任和政治任务放在心上扛在肩上，抓实抓牢，精心组织，多次开展实地调研、工作对接、关怀慰问，制定工作台账，明确责任分工，定期开展沟通联络，加强督查检查，相关部门主动认领工作任务，密切配合，在智力帮扶、科技帮扶、培训帮扶、人才帮扶、消费帮扶等方面开展了实实在在的工作。

（一）工作完成情况

1. 组织领导。一是院党委持续深入学习习近平总书记关于乡村振兴工作的重要论述和省委省政府关于调整优化校地结对帮扶工作的决策部署，认真贯彻落实校地结对帮扶工作的各项要求。二是院党委将“校地结对帮扶”工作列入院党委议事日程，专题研究了援建淮阳汽车实训室建设、减免困难生学费、开展企业家培训等工作。党委书记、院长带领有关部门负责人多次到淮阳调研帮扶工作、实地考察帮扶项目，推动工作进一步落实，切实履行帮扶责任。三是制定了《关于调整优化校地结对帮扶工作的实施方案》及项目任务工作台账，进一步明确帮扶项目、帮扶内容和责任部门，细化各部门的具体工作实施，认真实施工作整改。四是选派1名中层干部为派驻结对帮扶工作队队长，进行挂职锻炼；选派2名干事，作为扶贫联络员，进一步加强学院与淮阳就帮扶工作进行沟通对接，与淮阳区委、区政府、区扶贫办、工信局、教育局等部门进行帮扶深入沟通对接，找准帮扶切入点。

2. 智力帮扶。一是为进一步提高淮阳区汽车工业发展水平和淮阳职业中专汽修专业建设，学院与淮阳职业中专召开专业共建研讨会，深入研究淮阳汽车运用与维修专业建设现状和发展方向，达成“1+X”证书制的人才培养方案，加强了专业人才培养，实施了人才强化战略。二是对淮阳职专汽修专业进行了课程定位，对优化师资队伍建设、提升教师专业技能水平等方面提出了实施建设意见和专业发展规划。三是院团委组织了15名师生到淮阳区贾庄小学开展青年志愿者暑期

“三下乡”活动，关注乡村振兴现状，为留守儿童提供课程辅导、素质拓展、亲情陪伴等教育关爱活动，拓宽了孩子们的视野，激发了他们的学习积极性和创造性。四是院团委组织安排学院心理健康等专业教师和部分青年志愿者组成了“一对一”帮扶团队，对20余名留守儿童建立了“一对一”远程心理疏导、作业辅导、作业检查等常态化帮扶机制。

3. 科技帮扶。一是加强选派科技扶贫团、科技指导员、科技顾问的力度。由焦洪涛院长带队，组织机械工程系和电气工程系专家20次人，组成了“专业教师+学生+企业技术人员”的科技顾问团，深入河南春新环境有限公司（淮阳）、博瑞莱集团等开展合作。二是双方成立的“河南工业和信息化职业学院产学研基地（淮阳）”，进一步促进了企业科技研发，帮助企业实现增收300余万。三是联合网络科技有限公司为淮阳区搭建的网上扶贫商城，全年持续优化扶贫商品100余种，开发挖掘了淮阳区农特产，帮助服务中心进一步拓展了销售渠道。四是学院投资建设的20余万元的汽车实训室已投入使用，促进淮阳汽车工业发展和汽车专业建设。五是援建淮阳中西面点实训室，进一步提升淮阳中西面点专业人才的培养能力和人才的培养质量。



图 6-2-1 院党委委员魏道清赴淮阳区职业中等专业学院验收中西面点实训室项目

4. 培训帮扶。为提升企业家素质能力，帮助淮阳地方企业的发展，学院组织开展淮阳企业家素质能力提升培训班，共培训企业家百余人，就企业组织行为与领导力、当前我省经济发展的新走向和新特点进行了深刻剖析，进一步提升了企业家的职业能力。

5. 人才帮扶。一是与淮阳区共建乡村振兴人才培养基地，双方积极开展技能培训、同步招生招工、开展农村电商培训、进一步拓宽农产品销售渠道，为淮阳农业全面升级提供有效帮助。二是为进一步鼓励淮阳籍学生返乡创业，进一步引导各类人才和应届毕业生到被淮阳就业创业，学员提供大量帮助，今年共有 8 名毕业生到淮阳开展就业创业实习，进一步提高了人才帮扶力度。

6. 消费扶贫。一是进一步完善了学院与淮阳农产品的产销对接，

建立了长效机制，加大对黄花菜、面粉、花生等农副产品的直接采购力度，通过工会等部门，在扶贫 832 平台或其他方式采购贫困地区农副产品 77.89 万元。二是加大力度扶持淮阳区地区企业发展，结合学院发展需要，在淮阳海林服饰有限公司采购学生礼服、训练服共计 10 万余元。

（二）特色工作及成效

为打通农村物流最后一公里，为村级电商服务站建设提供指导、帮助，协助做好扶贫大棚等农产品的产销对接工作，建成了电商物流村级工作站、电商直播工作室，进一步帮助淮阳区整体电商产业发展。

（三）获得荣誉

2022 年，学院在智力帮扶、科技帮扶、培训帮扶、人才帮扶和消费帮扶上积极开展相关工作，在被帮扶区受到了区委和当地群众的认可。一是学院暑期“三下乡”及助力乡村振兴活动被焦作市日报宣传报告。二是学院帮扶活动先后多次被网易新闻、淮阳融媒体等媒体报道，在当地产生了一定的积极效应。三是学院应届毕业生在河南疫情、洪灾中积极捐赠救灾防疫物资，被河南省日报报道，在社会中引发广泛好评。

【案例 6-2-1】

发挥专业优势 服务乡村振兴

在学院持续开展对周口市淮阳区的“校地结对帮扶”工作中，财经商贸系组建帮扶团队，依托专业优势，对淮阳区在科技创新、人才培养、农村电商物流等重要领域展开了精准帮扶，助力乡村振兴。

一、科技创新方面：财经商贸系组建了“教师+学生”的科技扶贫团队，深入到淮阳区电子商务产业园，实地考察当地农村电商发展现状，并结合园区的实际情况，积极对接网络科技公司，协调搭建了1个高标准科技智能共享直播间和1个网上销售平台（e家陈州），为淮阳区本地特色农产品网上销售打开了渠道。截至目前，直播间已开播100多场次，上线产品28类，销售本地农产品100多万元。

二、人才培养方面：根据淮阳区电商发展中急需电商人才的需求，并结合电子商务专业丰富的教学资源优势，制定了《淮阳区电子商务技能培训计划》。组织了10余名教授和讲师，对淮阳区贫困户、返乡创业者、种植养殖大户、在校大学生、其他专业技术人员进行培训。培训内容涵盖了新媒体营销、美工设计、物流管理、电子商务运营、创新创业等10个大的课题。累计开展培训一个半月，培训学员120余人500多人次，深受当地学员的一致好评。

三、农村电商物流方面：为进一步做好“精准扶贫”工作，帮扶团队急贫困户所急，积极地与当地负责人一起采取多方调研、实地考察选址、共同协商的方式，深入了解淮阳电商快速发展中的需求和存在的短板，并结合实际情况，制定了完善的《淮阳区电商物流服务站建设方案》。截至目前，在淮阳区共建设了5个农村电商物流村级工作站，并配备了电脑、桌椅、货架、快递三轮车等帮扶物资。淮阳区5个村级工作站的建立，不仅为淮阳区农产品走出去打通了“最后一公里”，而且还带动了周边更多农户的增收脱贫。



图 6-2-2 电商物流服务站



图 6-2-3 电商产业园区帮扶座谈会

三、持续优化“双主体”的校企合作体制机制

二十大报告明确地把大国工匠和高技能人才作为人才强国战略

的重要组成部分，明确提出职业教育、高等教育、继续教育三教协同和职普融合、产教融合，科教融汇三融的系统化观念，进一步明确了校企合作的方向，随着国家和省、市政府相继出台了一些指导方针及原则，政府的引导作用进一步增强，企业参与校企合作的主动性和积极性进一步提高，校企合作内涵进一步拓展。

学院持续深化产教融合、校企合作，围绕电气自动化、电子通信、智能制造、智慧交通等重点方向进一步开展精准攻关突破，发挥校企合作对学院高质量发展的赋能作用，依托河南省产教融合型园区、企业及焦作市高新技术开发区，重点布局，协同发展，将学院办学与企业发展紧密结合，服务我省支柱产业发展，解决企业技术难题，满足企业高素质技术技能人才需求，努力成为区域经济发展新引擎。学院将产教融合作为办学的基本范式，推进办学机制体制改革，完善校企合作机制，主动融入产业发展，紧密对接产业链人才需求，把企业优秀的文化元素和技术元素吸收到学院的人才培养之中，统筹规划，打造高水平专业群及高水平实训基地群，开拓校企双主体育人新局面。

（一）加强顶层设计，提升对接能力

学院目前正由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。学院坚持把校企合作作为学院的基本办学制度和重要办学理念，作为创新发展、特色发展的主要途径。学院将校企合作作为办学的基本制度，并纳入学院《“十四五”发展规划》，确立“全面推进校企深度融合，以高技能人才助推产业升级和经济发展”的校企合作总目标，制定校企

合作整体规划，列入学院每年工作要点和部门目标考核。同时，加大宣传力度，多次召开专题会议，统一思想，提高认识，使全体教师明确目标，理清思路，提高对校企合作的认识，为校企合作的开展奠定了坚实的思想基础。

学院把校企合作工作作为转型跨越发展的重要抓手，成立了由院领导、各部门主要负责人组成的校企合作工作小组，定期研究校企合作工作，协调处理校企合作存在的问题。实行院领导分区承包，派专人定期与企业保持联系，在合作深度上做文章，在合作的长期性和稳定性上下功夫。结合工作实际，学院专门设立对外合作处，明确校企合作工作职责，充实工作人员，切实承担起联系企业、加强沟通联络合作的职能。校企共同组建专家咨询委员会，分析研究校企合作的模式、方法，找准培养定位，明确培养方向，通过各种渠道与企业联系，建立起长期的合作关系。制定《校企合作管理办法》《二级学院及共建专业运行管理办法（试行）》《校企合作企业目标责任考核办法（试行）》《企业订单班合作方案（试行）》《中外合作办学项目管理办法》，建立了职责明确、责任到人、分工合作、目标清晰的工作推进机制，保证了各项工作正常进行。与企业建立“契约式”合作关系，正式、规范地签订合作协议，通过签订契约，确保校企合作的稳定性，有利于双方的长期合作。



图 6-3-1 学院召开 2022 年度二级学院及共建专业运行管理工作会议

（二）服务支柱产业，开展“双元”教育

继续深化与焦作市各级政府的合作，充分发挥当地政府引领作用，把高质量的职业教育发展作为推动焦作经济转型发展的重要抓手。根据《焦作市推行技术技能人才双元培育改革试点实施方案》的要求，依托学院作为焦作市“双元”培育改革的牵头试点单位优势，持续遴选专业与企业对接，分别与龙鳞佰利联、河南远程电气、千年冷冻、中原内配、焦煤集团、前进爆破等公司合作，在机电一体化技术、电气自动化技术、安全技术与管理、电子商务等专业开展“双元”技术技能型人才培养，招生招工同时进行，学院企业共同培养。这些均属企业的在职青年员工，采取学院、企业双现场学习和实训的培养模式，真正体现“双主体育人、双导师教学”的校企“双元”育人理念。



图 6-3-2 学院领导参加焦作市青年企业家发展论坛

（三）深化产教融合，校企协同育人

学院持续推进产教深度融合，校企协同育人，发挥校企双方资源优势，进一步深化校企合作，共享师资、实训、课程等资源，定向为企业培养所需人才。

一是院领导带队深入企业调研，推动校企合作。院领导分别到河南通达电缆股份有限公司、虜克电梯有限公司等企业，详细了解了企业目前的发展现状、用工需求、岗位设置、薪资待遇、员工培训条件、人才培养计划、生产环境、住宿条件、就餐环境，并与各公司领导就如何进一步推动“产教融合、校企合作、育训结合”，有效改变“企冷校热”的局面、大力提升“双师型”教师队伍素质和科技服务创新能力、改进人才培养质量等方面进行了深入交流。



图 6-3-3 党委书记张树岭赴虎克电梯有限公司考察调研



图 6-3-4 院长焦洪涛赴焦作市 5G 产业园考察调研

二是引企入校。学院主导办学，企业主导专业建设，从专业申报、人才培养方案的制定、实训设施建设、招生就业、日常教学管理等，完全按照工学交替的模式组织，选择电气自动化、电子通信、智能制

造、智慧交通、康养等重点专业进行共建，效果明显。其中装备制造大类中机电一体化技术专业群被河南省教育厅列为双高专业建设工程。

学院与苏州苏仁教育科技有限公司共建苏仁教育学院，培养音乐教育、机器人等专业技术技能人才；为适应当前轨道交通行业蓬勃发展的趋势，与河南产教融合实业有限公司共建智能交通学院，企业在学院投建专门的实训场地和铁轨、枕木、机车等设备，双方共同致力于轨道交通类人才的培养，为我省培养急需的轨道交通类高素质技能人才；学院联合黄冈教育谷投资控股有限公司共建 ICT 学院，依托该公司强大技术实力背景及 ICT 产业链支撑，培养移动通信、物联网技术等方向的技术技能人才；与江苏景祥企业管理服务有限公司共建智能制造学院，围绕智能制造培养机电一体化技术、电气自动化、机械制造等专业方向的技术技能人才。还与河南竞界影霜网络科技有限公司、河南国运奇才教育有限公司、郑州东明汽保设备有限公司、郑州头车网络科技有限公司等企业开展专业共建，就移动通信技术、工业机器人技术、城市轨道交通通信信号技术、新能源汽车技术、无人机应用技术、人工智能技术应用、烹饪工艺与营养、民航安全技术管理等专业开展校企联合招生、联合培养，实施订单式培养，不断提升人才培养质量，服务区域经济的发展。学院与中国高科集团股份有限公司合作成立“信创学院”，充分发挥学院优势，在科技研发、企业管理、人才培养、技能培训等方面提供服务，企业积极为学院提供实践平台，帮助学院培养技能型、实用型、对口型的专业人才，努力实现

学院、企业、社会三方的互惠共赢；与新道科技股份有限公司达成战略合作协议，校企围绕大数据、工业互联网等方向，对接区域战略性支柱产业及战略性新兴产业链，加强专业建设，加大急需紧缺高技能人才培养，校企双方将建设数智人才培养服务中心，构建工业互联网特色新专业体系、改造现有大数据特色专业群等三方面开展全方位、高层次的合作，发挥学院行业教育优势，加强“工业和信息化”办学特色，树立数智化人才培养知名品牌，将学院建设成为在同类院校中有重要影响、在国内有一定知名度的高水平职业院校。



图 6-3-5 学院与新道科技股份有限公司开展校企合作座谈

（四）实施订单培养，助力企业发展

学院积极推进“双主体”育人形式，把教学内容与企业生产对接，把实践性较强的项目放到生产现场完成，让学生体验真实职业环境，结合生产和管理实际学习专业知识，把生产环节前置到教学过程中，

从根本上摆脱工学脱节的弊端。目前，学院已经与美的集团、河南九一环保科技、河南通达电缆股份有限公司、龙田煤业、宝丰县继续教育信息咨询有限公司等签订了合作协议，并先后在学院开展订单培养，其中美的集团、通达电缆等企业还为其订单培养班学生提供专项助学金和奖学金。通过订单培养为企业培养了“用得上、留得住、可发展”的专业技术技能人才，取得了良好的效果。

（五）校企共建共享，提高实训质量

学院积极引进国内知名企业，共同建设高标准、高质量实训基地。学院投资 400 余万元建设实训场地，河南产教融合实业公司投资 100 余万元配置实训设备，建成了轨道交通实训基地。与中车庞巴迪合作建成校外实训基地，为城市轨道交通专业学生提高专业技能提供了有效保证。苏州苏仁教育科技有限公司在校内投资 80 余万元，建成三个音乐舞蹈类实训室；在校外，投资 1000 余万元建成华韵艺术、哆咪哆琴行 10 个，预投资 7000 余万元建设工业机器人生产性实训基地。黄冈教育谷投资控股有限公司投资 350 余万元，在校外共建长沙生产基地、洛阳网信产业园等生产性实训基地。按照企业方式运作，学生定期轮流进入基地进行实习，为实现产学结合奠定了良好基础。同时，引进河南八六三软件股份有限公司运营学院双创基地，目前已有数创智能科技有限公司、创氩科技、焦作市启视文化传播有限公司等企业入驻。

目前由企业投资校内已建成和谐号 380B 高铁模型实训室、电子竞技实训室、电子竞技教室、钢琴实训室、舞蹈实训室、声乐实训室、

架子鼓实训室、吉他实训室、数通实训室、光汇聚实训室、物联网感知实训室、ISIM实训室、计算机应用实训室并投入使用。



图 6-3-6 智能交通学院和谐号 380B 高铁模型

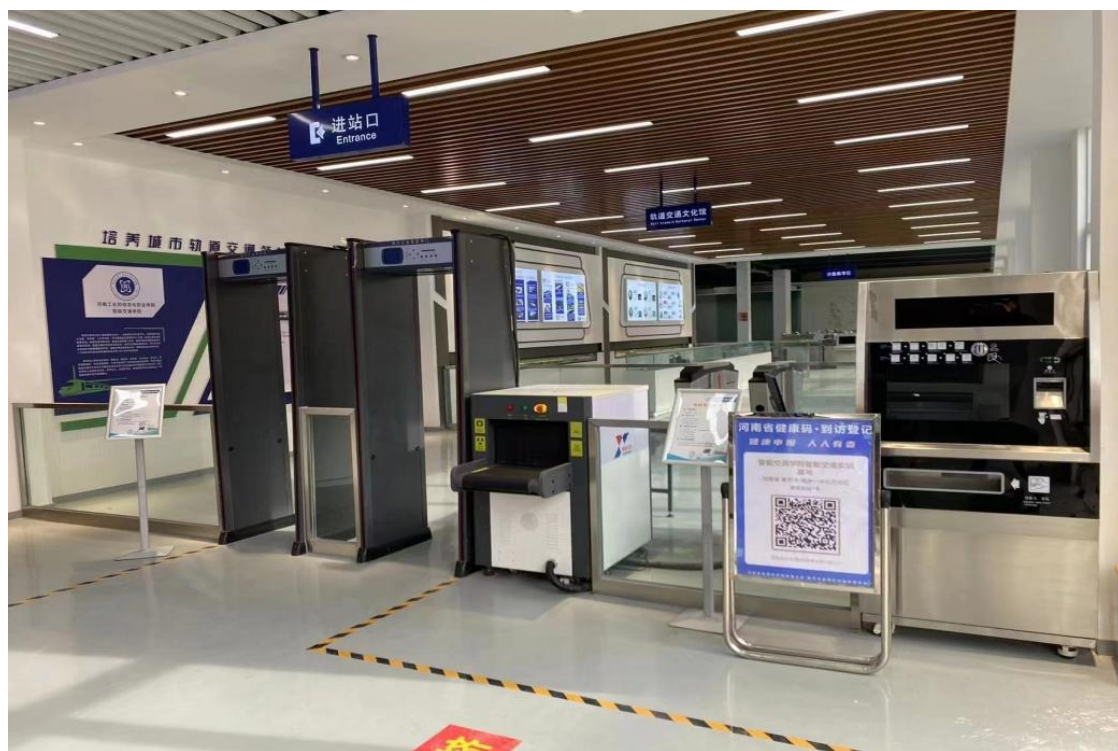


图 6-3-7 智能交通学院高仿真高铁实训室



图 6-3-8 ICT 学院光汇聚实训室



图 6-3-9 中兴 ICT 学院物联网感知实训室



图 6-3-10 苏仁教育学院架子鼓实训室



图 6-3-11 苏仁教育学院舞蹈实训室

（六）依托企业资源，实现特色发展

2022年，学院与河南通达电缆股份有限公司共同成立河南工业

和信息化职业学院通达学院，企业投入 2000 余万元，学院三期预计投入 1000 余万元在企业厂区共同建设理实一体化实训基地，探索建立引校入企，工学交替，校企联合招生，联合培养、双主体育人的长效机制，完善现代学徒制的培养模式、管理制度、培养标准，推进专兼结合，校企互聘互用的双师结构师资队伍建设，学生在校期间可以分批分期在通达学院完成理论教学和实践教学，毕业后真正成为行业紧缺的高素质技术技能人才。



图 6-3-12 学院领导赴河南通达电缆股份有限公司考察调研

【案例 6-3-1】

推进信创产业发展 开展校政企协同创新

中共中央办公厅《国家信息化发展战略纲要》（2016）明确指出：到 2025 年，根本改变核心关键技术受制于人的局面，形成安全可控的信息技术产业体系，电子政务应用和信息惠民水平大幅提高。信息技术应用创新发展已是目前的一项国家战略，也是当今形势下国家经

济发展的新动能。

随着我国信创产业的创新能力进一步提升，到 2030 年有望释放万亿级市场规模。信创行业高速发展带来了技术开发、运维、测配等各层级人才的巨大缺口。为认真落实党中央、国务院关于产教融合发展的决策部署，河南省教育厅等部门出台了关于推进高等学院产业学院建设的指导意见。围绕区域、产业、行业、企业需求，坚持立德树人根本任务，以共建、共管、共享、共赢为基本准则，推动高等学院探索信创产业学院建设模式，搭建区域教育与产业协同发展、多元联动创新的产学研一体化融合平台，创新人才培养模式、提高人才培养质量，全面推动高等教育与区域产业发展深度融合。

河南工业和信息化职业学院、中国高科集团股份有限公司、协同工业和信息化部人才交流中心三方协同建设“高科信创产业学院”，集合三方力量，引入多家信创产业企业的技术、课程、证书和培训资源，创新人才培养模式，积极推动申报全国“示范性信创产业学院”。

高科信创产业学院以工程教育认证标准为基础，以就业为导向，融合区域新兴信息技术产业发展优势，以满足行业实际用人需求为专业建设工作的出发点，坚持校企合作、产教融合、产学研结合的培养路径，创新校企合作模式，依托中国高科集团股份有限公司产业背景研发的课程材料、项目案例等教学资源，采取共管共育的教学模式，共同打造双师型教师队伍，共同建设先进信创实验实训环境，积极参加信创技能大赛，为河南省信创产业培养更多高素质技术技能人才。



图 6-3-13 高科信创产业学院



图 6-3-14 高科信创产业学院学生实训

四、志愿者服务、社会咨询与社区服务

学院借助“志愿中国”“志愿河南”“智慧学社”等网络平台，

建立线上志愿服务基地，落实志愿服务活动，注册河南工业和信息化职业学院消防志愿服务队、系部青年志愿者协会、系部党总支志愿服务队等 22 个志愿服务队，全体团员和师生员工在平台注册率达 100%，师生员工志愿服务参与率达 98.5%，党员志愿服务参与率达 100%。本年度学院组织开展路口、路段、社区及校内志愿服务活动 89 次，参与人数达 5667 人次，约 3 万人受益。

在院党委的领导下，推动大学生志愿服务工作，积极参加社会志愿服务活动。积极开展赴淮阳开展“教育振兴、爱心助教”志愿服务、“乡村振兴、奋斗有我”志愿服务、“推普助力乡村振兴”志愿服务、“迎新”志愿服务、“珍惜粮食 践行光盘”志愿服务等活动。面对新冠肺炎疫情，学院发出倡议书，号召青年学生主动向当地团组织、志愿服务站报到，积极参与疫情防控和抗汛志愿服务，累计志愿服务 32 次，共计 400 余名学生参加志愿服务并获得当地团组织的表彰和感谢，在学院掀起志愿活动的良好风气，得到全院师生的一致好评，也为学院广大青年学生提供了服务社会、接触社会的良好平台，对于学生积累自身阅历与才干，有着较为重要的作用。

表 6-4-1 学院新时代文明实践志愿服务队

名称	负责人	时长	人数	活动数
河南工业和信息化职业学院机关党总支志愿服务队	李俊	91.8	53	12
河南工业和信息化职业学院基础部党支部志愿服务队	杨艳芳	32.5	35	4
河南工业和信息化职业学院资源环境系青年志愿者协会	李隽豪	380	350	3
河南工业和信息化职业学院 ICT 学院党支部志愿服务队	李健韬	6.4	6	3

名称	负责人	时长	人数	活动数
河南工业和信息化职业学院 ICT 学院 青年志愿者协会	刘应霞	560	527	1
河南工业和信息化职业学院电气工程 系青年志愿者协会	乔泽森	651.5	597	2
河南工业和信息化职业学院电气工程 系党总支志愿服务队	李珂欣	86.1	29	8
河南工业和信息化职业学院思政部党 支部志愿服务队	张晶晶	38.6	19	4
河南工业和信息化职业学院体育部青 年志愿者协会	李奎阁	156.5	123	3
河南工业和信息化职业学院机械工程 系青年志愿者协会	陶壮壮	286	234	3
河南工业和信息化职业学院消防志愿 服务队	张栋杰	62.5	50	2
河南工业和信息化职业学院图书信息 党支部志愿服务队	姚静	25.5	18	2
河南工业和信息化职业学院土木工程 系党总支志愿服务队	关兴锴	75.6	36	7
河南工业和信息化职业学院土木工程 系青年志愿者协会	任海燕	1632	1326	3
河南工业和信息化职业学院信息工程 系青年志愿者协会	纪娇娇	1336.5	1297	3
河南工业和信息化职业学院信息工程 系党总支志愿服务队	吕昆	112.9	26	6
河南工业和信息化职业学院智能交通 学院党支部志愿服务队	张艺玄	786.5	682	3
河南工业和信息化职业学院机械工程 系党总支志愿服务队	蒋乐锴	6.5	5	3
河南工业和信息化职业学院青年志愿 服务队	李通	436.5	193	6
河南工业和信息化职业学院财经商贸 系党总支志愿服务队	周杨	63	34	5
河南工业和信息化职业学院资源环境 系党总支志愿服务队	刘静	9.1	9	4
河南工业和信息化职业学院体育部党 支部志愿服务队	郭超	27	18	2
总计		6863	5667	89

表 6-4-2 青年志愿者志愿服务活动一览表

序号	活动主题	时间	参与人数
1	迎新生志愿服务	2021 年 10 月	700

序号	活动主题	时间	参与人数
2	秋“艺”正浓重阳节志愿服务	2021年10月	100
3	学生会、社团纳新志愿服务	2021年10月	200
4	冬日校园清洁志愿服务	2021年11月	100
5	“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”演讲比赛志愿服务	2021年11月	50
6	“工信杯”新生篮球赛志愿服务	2021年11月	50
7	“展工信风采 谱青春华章”社团文化艺术节活动志愿服务	2021年11月	200
8	“青马工程”志愿服务	2021年12月	50
9	“足球嘉年华”志愿服务	2021年12月	100
10	“世界艾滋病日”宣传教育志愿服务	2021年12月	150
11	“返乡乡”寒假社会实践志愿服务	2022年1月	500
12	“学雷锋 我行动”主题教育实践志愿服务	2022年3月	300
13	“塑造强健体魄 焕发青春力量”健身减脂比赛志愿服务	2022年3月	50
14	“启航新学期 奋斗新起点”主题团日志愿服务	2022年3月	50
15	让青春在“疫”线闪光志愿服务	2022年3月	100
16	节约用水宣传志愿服务	2022年4月	100
17	“微团课”比赛志愿服务	2022年4月	20
18	“魅力团支部、活力团支书”比赛志愿服务	2022年4月	50
19	“快乐暑假 共同成长”主题团日志愿服务	2022年4月	200
20	“法在我身边，尊法我带头”主题团日活动志愿服务	2022年4月	50
21	“青春献礼二十大、强国有我新征程”校园马拉松志愿服务	2022年4月	100
22	“青春献礼二十大 强国有我新征程”文化艺术展演志愿服务	2022年4月	100
23	“注重卫生，保持清洁”志愿服务	2022年4月	50
24	青春“红色寻访”志愿服务	2022年5月	200
25	守护校园安全志愿服务	2022年6月	50
26	“罩”顾好自己志愿服务	2022年7月	50
27	“向基层报道”志愿服务	2022年6月	500
28	暑期“三下乡”社会实践志愿服务	2022年7月	50

序号	活动主题	时间	参与人数
29	“教育振兴 爱心助教”社会实践 志愿服务	2022年7月	50
30	“推普助力乡村振兴”社会实践 志愿服务	2022年8月	50
31	“乡村振兴 奋斗有我”社会实践志愿服务	2022年8月	50
32	“快乐暑假 共同成长”主题团日志愿服务	2022年8月	50

【案例 6-4-1】

助力文明城市创建，工信人在行动

为更好地支持焦作市迎接全国文明城市复检工作，展现学院精神文明建设良好风貌，学院组织机关三支部、机关四支部、信息工程系党总支、财经商贸系党总支、基础部党支部、思政部党支部陆续深入焦作市示范区滨湖小区等多个社区开展志愿服务活动，对社区卫生进行了彻底打扫。

教师志愿者充分发挥党员先锋模范带头作用，发扬不怕苦、不怕累、不怕脏的精神，不畏高温酷暑，身穿红色志愿服，头戴志愿者小红帽，对道路和房屋周边杂草、杂物进行全面清扫，对草丛中、地面上的白色垃圾、烟头和废弃杂物等卫生死角进行了彻底清理。



图 6-4-1 志愿服务活动剪影（一）

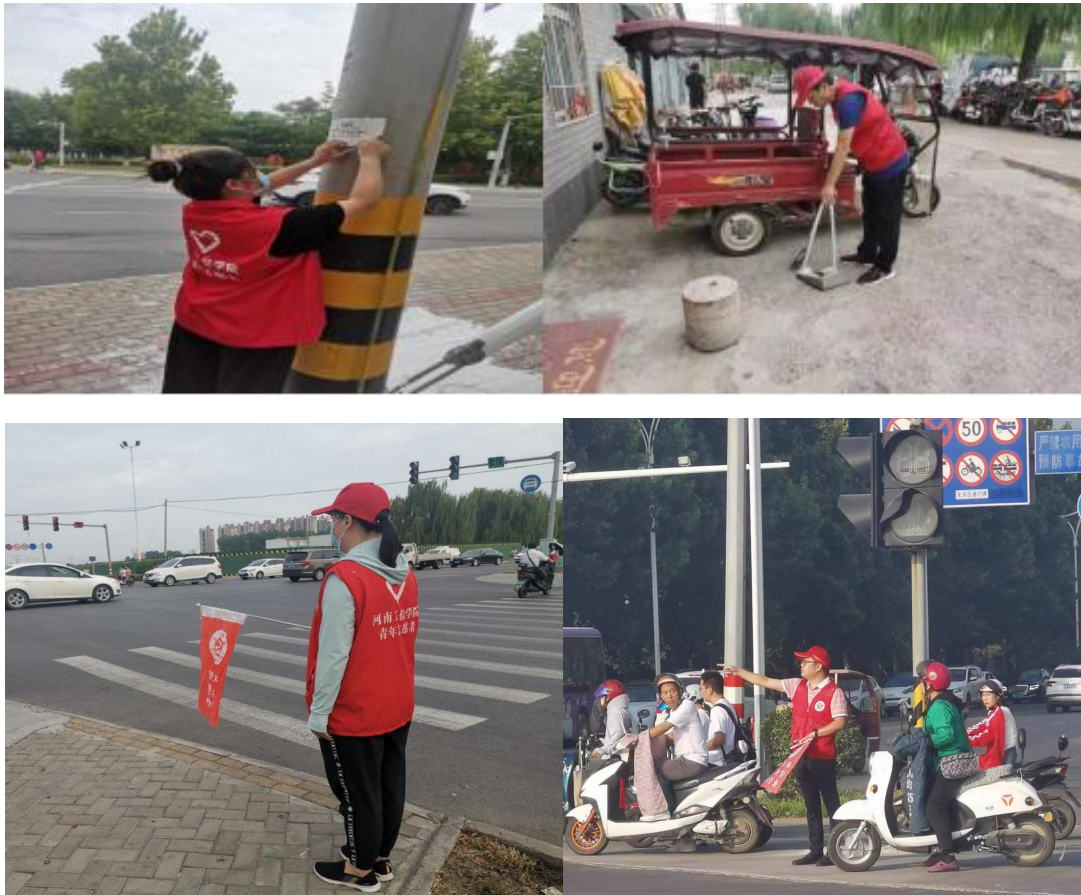


图 6-4-2 志愿服务活动剪影（二）

根据焦作市文明办《关于开展“文明使者”志愿服务活动通知》要求，学院组织志愿者在龙源路与山阳路交叉口和山阳路指定路段开展志愿服务活动。在不影响交通安全前提下，志愿者们对摩托车、电动自行车骑乘人员进行文明出行宣传，积极劝导骑乘人员佩戴安全头盔；在路段进行志愿服务的志愿者们清理路段上的小广告、垃圾，并对非机动车（尤其是共享单车）乱停乱放现象予以纠正。

【案例 6-4-2】

“返家乡”志愿服务

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党的十九届六中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重

要思想，引领广大青年通过社会实践坚定理想信念、站稳人民立场、锤炼过硬本领、投身强国伟业，完善“三全育人”体制机制，扎实推进“实践育人”工作，院团委于2022年在全院范围开展大学生“返家乡”寒假社会实践活动，各系部共500名学生纷纷行动起来，以不同形式战“疫”在一线。



图 6-4-3 志愿服务活动剪影（三）

【案例 6-4-3】

“快乐暑期、共同成长”志愿服务

为进一步丰富学院广大团员青年青年的暑期文化生活，深化“青春心向党 建功新时代”系列活动和“学雷锋 我行动”主题教育实践活动，学院团委积极响应上级部门号召，于2022年8月组织开展“快乐暑

期、共同成长”主题团日活动。学院各团总支积极动员广大团员青年参与此次主题团日活动，鼓励青年学生到所在地的县（市）新时代文明实践中心报到，按照当地安排，就近就便开展音乐、美术、舞蹈、书法、体育、经典诵读等服务农村未成年人的志愿服务。



图 6-4-4 志愿服务活动剪影（四）

【案例 6-4-4】

暑期“三下乡”社会实践志愿服务

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，引领青年学生以实际行动投身乡村振兴战略实施，勇做担当民族复兴大任的时代新人，2022年7月，学院“助力乡村振兴、建设美丽中国”暑期

“三下乡”社会实践活动在周口市淮阳区城关镇贾庄小学举行，活动包括“教育振兴、爱心助教”社会实践团、“乡村振兴、奋斗有我”社会实践团、“推普助力乡村振兴”社会实践团共 50 名师生参与志愿服务。实践活动中围绕产业调研、智力帮扶、推广普通话开展活动，队员们通过丰富多彩的活动坚定信念、增长才干，为建设美丽乡村、美丽中国贡献青春力量。



图 6-4-5 志愿服务活动剪影（五）

第七部分 机遇与挑战

一、面临的新挑战

1. 高等职业教育竞争带来的挑战。近年来，高职院校普遍已走出了规模增长的急速扩张期，进入强化内涵建设的稳定发展期，国家出台系列政策支持优质学院、优势专业向更高、更强层次发展，并制定了中职—高职专科—高职本科—专业硕士的直通培养模式，高等职业教育竞争异常激烈。学院由煤炭特色的中专学院转设而来，建院历史较短，非煤专业处于劣势，缺乏核心竞争力。在可以预见的一定时期内，面对着激烈的高等职业教育竞争，学院无论是在优化专业结构上还是专业内涵建设上，都将面临严峻的考验和挑战。

2. 地理位置带来的挑战。学院地处豫北山城——焦作，区位优势不强，人口相对较少，域内大型国有企业和规模以上民营企业寥寥无几，加之焦作正在摆脱煤炭转型发展，学院在对接地方经济进行专业调整、建设方面受到一定的影响。而紧邻焦作的郑州，作为国家中心城市和省会城市，未来将成为我省人口聚集的主要区域，对周边城市的虹吸效应将进一步加剧，邻近城市无论是产业发展还是教育方面，必将受到一定影响。高职生源主要在省内和本地市，“十四五”期间，我省每个地市都将有自己的本专科高职院校，未来学生要么到省会、要么在当地上学就业，这将导致学院招生面临新的挑战。

3. 师资队伍建设面临挑战。人才资源是第一资源，硬实力、软实力，归根到底是人才实力。作为一所地处四五线城市的普通高职，学院引进高层次人才非常困难，有些专业甚至连硕士都招不到，师资队

伍建设面临挑战。目前，学院师资队伍数量不够充足，结构不尽合理，中年以上教师大多是随中专升格“转轨”而来，教育理念、知识结构以及更新程度，都在一定程度上影响着教育质量；年轻教师数量众多，职业素养、业务能力等还不能很好胜任高职教育要求。在管理队伍上，缺乏专业的高效管理人才，管理还存在诸多不科学之处。学院发展关键靠人才，核心在师资，名师难求、骨干不足、梯队断档将是影响学院发展的重大问题。

4. 新冠肺炎疫情带来的挑战。2019年年底，新冠肺炎疫情暴发，给人们的学习、工作和生活造成了严重的影响，扰乱了各行各业正常秩序，学院正常的教学秩序也受到严重影响，教学管理受到了前所未有的挑战。即将过去的2022年，全国多地疫情此起彼伏，很多城市相继采用封控、静默等多种方式应对疫情，学院所在的焦作市也不能幸免。受疫情影响，学院多次封校，正常的教学安排、学生思想政治教育和心理健康教育等都受到严峻的挑战。传统的线下教学被迫转为线上或线上线下相结合的方式开展。信息化技术支撑不足、硬件条件限制、教学方式受限、实践教学环节难以开展、学习效率低等给人才培养带来挑战。受疫情影响，很多岗位实习接收企业处于封控状态，岗位实习难以安排，而上级教育行政主管部门要求学生按人才培养方案必须在企业进行一定时间的岗位实习且上传实习信息。疫情防控背景下，上级要求和现实形成了难以调和的矛盾，给学院破解岗位实习难题带来全新的挑战。

二、面临的新机遇

1. 职业教育进入发展黄金期。2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确了职业教育与普通教育是两种不同教育类型，确立了职业教育与普通教育的同等重要地位，职业教育进入大改革大发展的新阶段。2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确指出，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。为职业教育的发展和改革指明了方向。教育部支持河南创建国家职教改革发展试验区，支持河南深化职业教育改革推进技能社会建设。河南省委、省政府也相继出台系列文件措施，从政策和经费两个角度加大对职业教育的扶持力度。迎着职业教育改革的春风，学院发展迎来重大外部机遇。

2. “双高计划”（《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学院和专业建设计划的意见》）和“行动计划”（《关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉的通知》）建设为学院内涵发展注入新活力。学院申报《行动计划》23个大项项目获批建设，机电一体化技术专业入选省级高水平专业群建设工程项目，从特色校到优质校，再到现在高水平专业群建设，实现整体提质培优，标志着学院进入一个新的发展阶段和时期。《行动计划》提出的“逐步取消现行的注册入学招生和中职本科贯通，适度扩大中职专科贯通”，也将给学院对口招生、改善生源质量带来好的政策机遇。

3. 多年办学形成的良好积淀为学院发展赢得难得的历史机遇。历

经40余年的发展积淀和接续奋斗，积累了扎实的办学基础，形成了良好的办学声誉。学院抓住机遇，攻坚克难，规模扩张、内涵建设双双上了新台阶，在工业和信息化文化底蕴、校园基本条件、开放发展等方面成效明显，为加快新发展奠定了良好的基础条件。

面向未来，学院站在新的历史起点上，既有战略性机遇，也面临发展的诸多挑战。学院教职工同心同德，继续艰苦创业，继续改革创新，紧紧抓住机遇，应对各种挑战，勇毅前行，踔厉奋发，努力实现学院高质量发展。

附表

表 1：计分卡

名称：河南工业和信息化职业学院(12581)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3451
2	毕业去向落实人数	人	3250
	其中：毕业生升学人数	人	284
3	毕业生本省去向落实率	%	76.27
4	月收入	元	3910
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3250
	其中：面向第一产业	人	35
	面向第二产业	人	986
	面向第三产业	人	2229
6	自主创业率	%	2.26
7	毕业三年晋升比例	%	75.26

表 2：满意度调查表

名称：河南工业和信息化职业学院(12581)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.22	583	网络调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.02	612	网络调查
	课外育人满意度	%	99.65	577	网络调查
	思想政治课教学满意度	%	99.65	577	网络调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.31	577	网络调查
	专业课教学满意度	%	99.31	579	网络调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.31	1096	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.57	300	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.39	310	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.82	200	问卷调查
5	家长满意度	%	98.44	577	网络调查

表 3：教学资源表

名称：河南工业和信息化职业学院(12581)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	21.83
2	双师素质专任教师比例	%	71.37
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	16.22
4	教学计划内课程总数	门	729
		学时	128133.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	23
		学时	2763.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
5	教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
6	在线精品课程数	门	4
		学时	420.00
	在线精品课程课均学生数	人	128.25
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	1
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
7	编写教材数	本	4
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2350.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	2048.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7411.14

表 4：国际影响表

名称：河南工业和信息化职业学院(12581)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5：服务贡献表

名称：河南工业和信息化职业学院(12581)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11468
2	毕业生就业人数	人	2543
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	993
	D类：到大型企业就业	人	355
3	横向技术服务到款额	万元	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	2.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	31
	其中：专利授权数量	项	31
	发明专利授权数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	50
	非学历培训学时	学时	2402.00
	非学历培训到账经费	万元	395.23
8	公益项目培训学时	学时	144.00

表 6： 落实政策表

名称：河南工业和信息化职业学院(12581)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	9232.91
2	年财政专项拨款	万元	4032.33
3	教职员工额定编制数	人	330
	教职工总数	人	573
	其中：专任教师总数	人	524
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	45.604
6	年实习专项经费	万元	26.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.60